

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №3
от 19 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»

Айликова О.В.

19 апреля 2019 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 39» за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 39» (далее – учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №39» (МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»)
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.
Юридический и фактический адрес организации	Россия, г. Великий Новгород 1-й корпус ул. Большая Московская д.21а. 2-й корпус ул. Герасименко-Маницына д.5а.
Устав	Утвержден постановлением Администрации Великого Новгорода от 11.06.2015г.
Дата создания	1965 год
Телефон, факс	1-й корпус 8(8162)63-50-43 факс 8(8162)66-29-97 2-й корпус 8(8162)66-01-80
Адрес электронной почты	madou39@mail.ru
Web-страница	ds-39.ru
Руководитель	Айликова Ольга Валентиновна
Лицензия	От 26.12.2014г., серия 53 ЛО № 0000388 рег.№2 Приложение к лицензии – серия 53ПО №0001265, от 26.12.2014г.
Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-

	дневной рабочей недели с 10.5-часовым пребыванием детей с 7.30. до 18.00. Выходные: суббота и воскресенье. Функционирует группа продленного дня до 19.00.
Группы	В ДОУ функционирует 9 групп в 2-х корпусах. В 1-ом корпусе (Б. Московская, д.21а) - 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания для детей до 2 лет. Во 2-ом корпусе – 2 группы для детей дошкольного возраста Плановая наполняемость по мун. заданию на 2018г - 235 человек. Фактическая нполняемость– 236 человек.
Площади	Корпус №1 (ул. Б. Московская д. 21а) двухэтажный, площадь здания 920,4 кв. м., площадь участка 4543 кв. м., рассчитан на 6 групп. Корпус №2 (ул. Герасименко-Маницына, д.5а) одноэтажный, площадь здания 235,5 кв. м., площадь участка 2016 кв. м., рассчитан на 2 группы.
Местоположение детского сада	Детский сад расположен в историческом центре Великого Новгорода. Проезд автобусом № 4,20,6,1. В ближайшем окружении мост Александра Невского, МАДОУ №46 «Катенька».

1.2. Цель деятельности учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3. Предметом деятельности учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

1.4. В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях», организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новгородской области, Великого Новгорода, Думы Великого Новгорода, СанПиН, Уставом, локальными нормативными актами.

1.5. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

1.6. Перевод и отчисление детей из учреждения осуществляется на основании локального нормативного акта «Правила и условия осуществления перевода(отчисления) обучающихся в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

II. Система управления организации

2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения. Его осуществляют: Учредитель, коллегиальные органы, заведующий учреждением.

2.2. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе сотрудничества органов управления, всего коллектива учреждения, родителей и общественности.

2.3. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Коллегиальными формами управления учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, Наблюдательный совет.

2.5. В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учреждения, а также действует профессиональный союз работников учреждения.

2.6. Более подробную информацию можно получить на официальном сайте учреждения http://ds-39.ru/?page_id=74.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в учреждении строится в рамках реализации годового плана работы по принципу комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

В 2018 году учреждение посещали 236 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. На конец 2018 года функционировало 9 групп общеразвивающей направленности.

В 1-ом корпусе:

1 группа кратковременного пребывания – 16 детей;

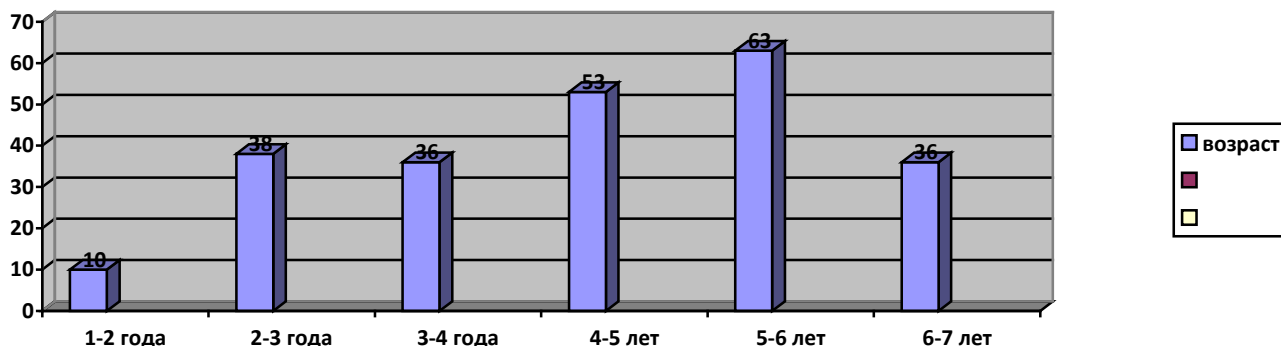
1 группа раннего возраста – 29 человек;

5 групп для детей дошкольного возраста - 134 человек;

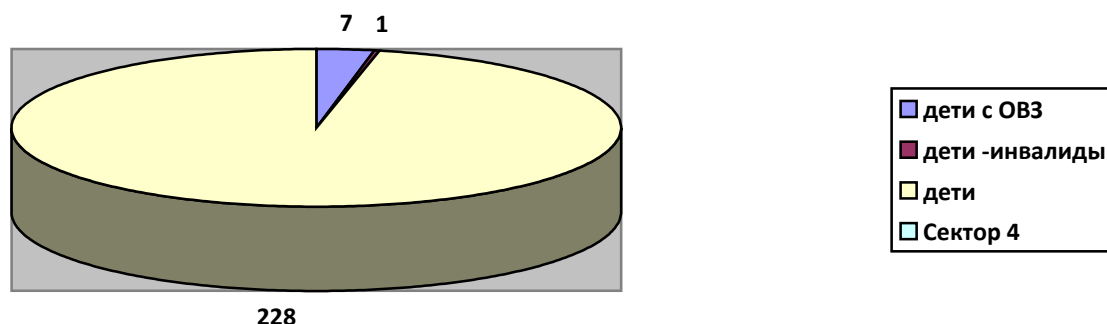
Во 2-ом корпусе:

2 – группы для детей дошкольного возраста - 57 человек.

Распределение обучающихся по возрастам.



В 2018 году в учреждении по адаптированному образовательному маршруту обучались 8 человек. Из них 7 детей с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид. В сентябре 2018 года 5 детей с ОВЗ были переведены в дошкольные учреждения компенсирующего вида.



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- мониторинг на основе данных Журнала достижений детей;
- наблюдения, итоговые мероприятия по окончанию образовательных проектов.

Мониторинг результативности образовательного процесса и динамики детского развития проводятся два раза в год. Форма мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью детей в различные периоды его пребывания в дошкольном учреждении. Достижения детей фиксируются в Журнале достижений воспитанников.

Результаты мониторинга на основе данных Журнала достижений детей на конец 2018 года выглядят следующим образом.

РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2018г.
воспитанниками МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39» г. Великий Новгород**

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>							
	236							
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему) 225</i>							
	<i>детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)</i>		<i>детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)</i>		<i>детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)</i>			
					<i>по группам для типично развивающихся детей</i>		<i>по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)</i>	
	46		84		95		0	
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>							
	<i>детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)</i>		<i>детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)</i>		<i>детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)</i>			
	<i>из них 5 ур</i>		<i>из них 5 ур</i>		<i>по группам для типично развивающихся детей</i>		<i>по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)</i>	
	из них 5 ур		из них 5 ур		из них 5 ур		из них 5 ур	
здоровьесберегающей компетентности	23	6	58	21	92	35	-	-
социальной компетентности	22	4	47	23	87	19	-	-
коммуникативной компетентности	25	6	61	21	86	15	-	-
деятельностной компетентности	26	5	55	22	86	17	-	-
информационной компетентности	20	2	54	21	87	18	-	-

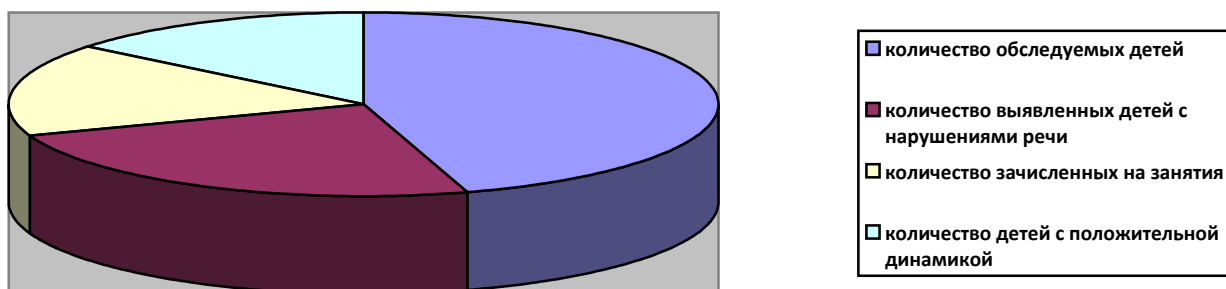
Анализ достижений воспитанников выявил следующие тенденции: 90% показателей по всем компетентностям у детей старшего дошкольного возраста имеют позитивную динамику, что говорит о высоком уровне качества реализации образовательной программы, эффективности использования развивающих технологий и методов развития детей.

Анализ коррекционно - развивающей работы.

Анализ работы учителя логопеда

Работа учителя-логопеда построена так, что материал по логопедическому сопровождению детей, дается в соответствии с темой, которая предложена детьми группы. Таким образом, повышается результативность работы с детьми, соблюдаются требования ФГОС. На каждого ребенка оформляется индивидуальная карта. В начале и конце учебного года проводится собеседование с родителями по результатам обследования. В течении года учитель-логопед проводит индивидуальное консультирование родителей и педагогов по их запросу или запросу администрации

учреждения. В 2018 году было выявлено 53 ребенка, имеющих нарушения в развитии устной речи.



По итогам коррекционно-развивающей работы за год количество детей с положительной динамикой – 31 человек (86.1%). К положительной динамике относится количество детей с нормой и значительным улучшением. Значительным улучшением считается изменения речевого диагноза в сторону улучшения.

Работу учителя-логопеда за отчетный период можно признать удовлетворительной.

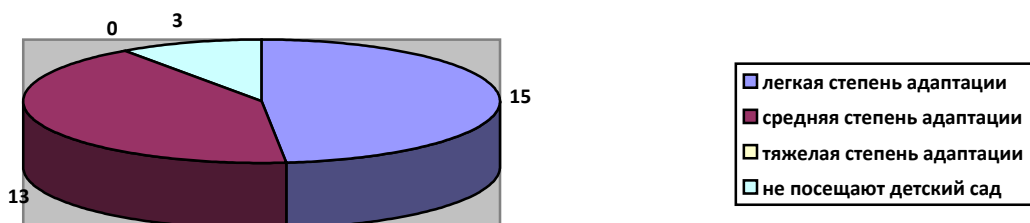
Анализ работы педагога – психолога.

Цель психологической службы ДОУ - создание условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Результаты процесса адаптации за 2018 год.



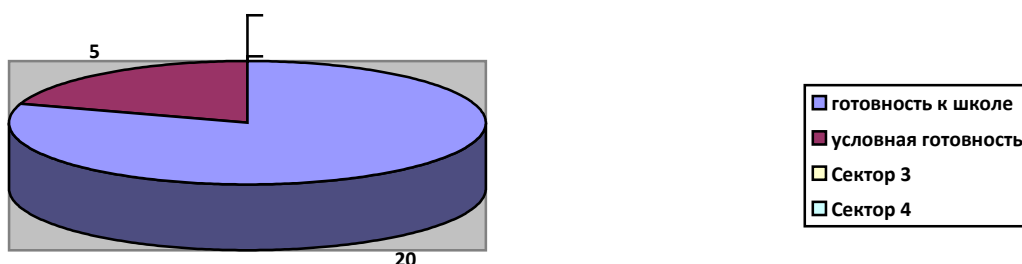
- 1) легкая степень адаптации – 15 человек (48.4% детей);
- 2) средняя степень адаптации – 13 человек (42% детей);
- 3) тяжелая степень адаптации – 0 человек (0% детей).
- 4) не посещают детский сад – 3 детей (9.6%)

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Сопровождение подготовки детей к школе.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 5 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение. По результатам диагностики были получены следующие показатели:

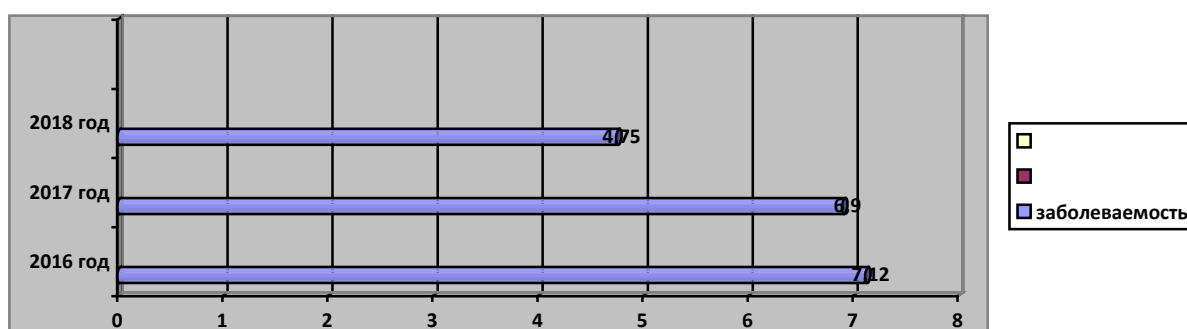


Таким образом, можно отметить положительную динамику. 80% детей группы демонстрируют готовность к школе по всем направлениям мониторинга.

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Показатели состояния здоровья и физического развития воспитанников.

Показатели заболеваемости за период 2016-2018



Таким образом, мы наблюдаем стабильное снижение показателей заболеваемости у воспитанников учреждения.

Методическая работа.

Организация учебного процесса учреждения включает в себя методическую работу. Методическая работа в 2018 году была направлена на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как синтеза профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации современных требований к дошкольному образованию.

Методическая работа велась по направлениям:

1. Реализация задач готового плана;
2. Работа с начинающими воспитателями;
3. Реализация ФГОС ДО.

Большим достижением является использование воспитателями информационных ресурсов при подготовке к образовательной деятельности, а также использование ИКТ - технологий в работе с детьми.

Воспитатели активно участвовали в работе методических сообществах города. 78% воспитателей (13 человек) являлись участниками областной творческой группы по направлению: «Организационно-методическое обеспечение развития детей в условиях сетевого взаимодействия дошкольной организации и местного сообщества (библиотечный центр, центры развития детей)», где транслировали свой опыт на муниципальном уровне.

В 2018 году в городском конкурсе педагогического и управленческого мастерства участвовали 2 воспитателя. Один из них является дипломантом городского конкурса педагогического и управленческого мастерства.

В 2018 году педагоги учреждения активно принимали участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях.

№п/п	Уровень	Название	Результат
1.	Городской	Конкурс творческих работ «Город моей мечты»	Диплом III место. Дипломы участников.
1.2		Детский конкурс чтецов «Рифмы осени»	Дипломы участника.
1.3.		III городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов»	Диплом II место.
1.4.		Спартакиада дошкольников	Диплом I место.
1.5.		Городской заочный конкурс методических разработок «Современные технологии обучения в процессе реализации ФГОС».	Диплом участника.
2.	Областной	Ежегодный областной творческий конкурс «Подари жизнь»	Дипломы I, II, место.
2.2.	Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества для	Диплом II место.

		детей дошкольного и школьного возраста «Время мастерить поделки».	
		Интернет-конкурс Изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Кошки разные нужны, кошки разные важны».	Дипломы I, II, III место. Дипломы участников.
		Интернет-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Флора и фауна родного края».	Дипломы I, II, III место.
3.	Международный	Конкурс творческих работ «Забавный снеговик».	Дипломы участников.
		I Международный конкурс адаптивно-инновационных методических разработок «Адаптивно-инновационные образовательные программы».	Диплом II место.
		Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка».	Диплом III место.

Для создания открытого образовательного пространства, для реализации социокультурных ресурсов, в учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города, так как данный вид сотрудничества является основным условием полноценной реализации интересов развития ребенка дошкольного возраста, совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, формирования положительного имиджа учреждения.

Таким образом, необходимо признать, что в учреждении созданы педагогические условия для развития инициативы, творчества и самостоятельности детей с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в учреждении в соответствии с ФГОС ДО, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого оборудованы и оснащены:

- музыкально-физкультурный зал, с набором необходимого оборудования для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

-кабинет педагога-психолога оснащен мультимедийным оборудованием (интерактивной доской, компьютером, проектором), оборудованием для песочной терапии, для групповой и индивидуальной работы с детьми.

-кабинет учителя-логопеда оснащен компьютером, зеркалом, оборудованием для групповой и индивидуальной работы с детьми.

-медицинский и процедурный кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.

В каждом групповом помещении организованы центр двигательной активности, центры для познавательной, продуктивной, игровой деятельности. Центры активности постоянно пополняются и изменяются в зависимости от возраста и интересов детей.

Предметно-пространственная развивающая среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты детской деятельности.

В каждой возрастной подгруппе в течение отчетного периода регулярно обновлялась и пополнялась развивающая среда, приобреталась методическая и детская литература.

Но, несмотря на достаточно комфортную предметно-пространственную развивающую среду, созданную в учреждении, при сопоставлении с требованиями ФГОС, сохраняется необходимость её видоизменения в плане полифункциональности и трансформируемости. Необходима замена игровой мебели в кукольных уголках и рабочих стеллажей в центрах активности. Необходимо насыщение среды современными высокотехнологичными игрушками (электронными конструкторами, техническими играми и пр.), модернизация игровых детских площадок на прогулочных участках.

Воспитательная работа

Традиционным для учреждения стал анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	211	91.3%
Неполная с матерью	20	6.65%
Неполная с отцом	2	0,86%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Данный анализ помогает педагогическому коллективу выбрать наиболее эффективную стратегию воспитательной работы, делает возможным строить ее в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, использовать разнообразные формы и методы,

Охват учащихся дополнительными образовательными и иными платными услугами.

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на базе учреждения организована дополнительная образовательная деятельность. Для детей от 5 до 7 лет «Читай-ка» (обучение чтению). Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. В учреждении функционируют группы продленного дня различной направленности: «Игротека для умников», «Игротека с музыкой», «Игротека с красками», «Игротека с песком». Также в Учреждении можно заказать услугу «Счастливый день рождения». Родители (законные представители) могут выбрать для своего ребенка любое из перечисленных видов сверхнормативного пребывания.

Охват дополнительными образовательными и иными услугами детей 5-7 лет в ДООУ и городских объединениях составляет 100 %. В течение года работал консультативный пункт по оказанию помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Комиссия, созданная специально для проведения внутренней оценки качества образования в учреждении, определяет направления деятельности детского сада на учебный год.

Основные направления внутренней оценки качества образования в учреждении в 2018 году:

1. достижения воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования учреждения;

2. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МАДОУ услуг, формирование запроса родителей по услугам МАДОУ.
3. Улучшение материально-технических условий в учреждении;
4. Создание необходимых условий для всестороннего развития детей в рамках реализации ФГОС ДО;
5. Обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными принципами и требованиями; приобретение игрового оборудования, ТСО, ИКТ в соответствии с ФГОС ДО;
6. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
7. Увеличение охвата детей дополнительными услугами.
8. Повышение профессионального уровня педагогов;
9. Повышение уровня квалификации педагогов учреждения;
10. Методическая работа в учреждении и посещение мероприятий ММС.
11. Информирование населения о деятельности детского сада;
12. Постоянное обновление и пополнение информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»;
13. Публикация информации о деятельности учреждения на портале комитета по образованию Администрации Великого Новгорода.

Задачи внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

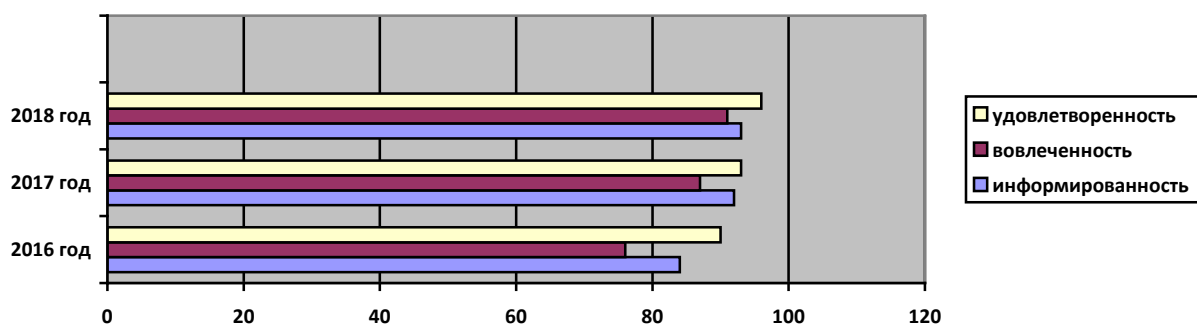
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении, получение объективной достоверной информации о функционировании и развитии образования в учреждении от всех участников образовательного процесса, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, образовательного результата, и прогнозирование развития образовательной системы детского сада;
- своевременное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе реализации образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- определение степени удовлетворенности качеством образования участниками образовательных отношений.

Таким образом, при выборе направления внутренней оценки качества образования учреждение опирается на имеющиеся результаты своей деятельности, используя все возможные методы и приемы.

Результаты внешней экспертизы.

Ежегодно в конце учебного года (или по мере необходимости) проводится исследование степени удовлетворённости населения деятельностью учреждения методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, их информированность

о деятельности учреждения и вовлечённость в образовательный процесс. Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДОУ.



Таким образом, мы можем говорить о стабильном росте показателей внешней экспертизы. В целом, в 2018 году эффективность работы учреждения составила – 93,3 %.

Для повышения уровня информирования родителей (законных представителей), необходимо:

1. Освещение деятельности учреждения в СМИ.

- Активное участие общественности в управлении учреждения (работа Наблюдательного совета, родительских комитетов, советов, привлечение спонсоров).
- Ознакомление населения с деятельностью учреждения через все доступные источники:
- Дни открытых дверей;
- Организация работы родительского клуба;
- Праздники, открытые мероприятия для жителей Великого Новгорода.

2. Выстраивание работы с социумом.

- Организация и проведение тематических круглых столов, конференций, мастер-классов для родителей;
- Мониторинговые исследования удовлетворённости населения качеством предоставляемых учреждением.

V. Оценка кадрового обеспечения.

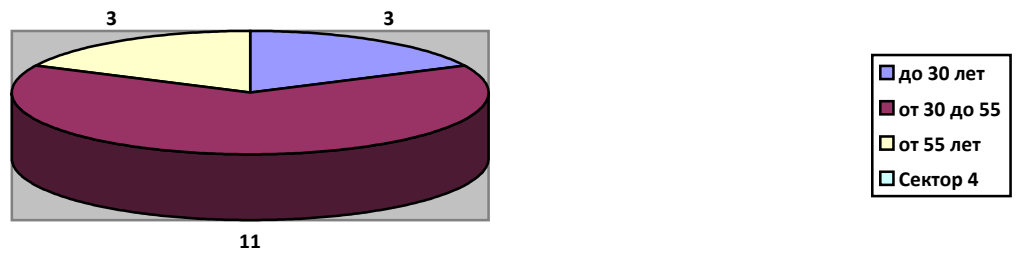
В учреждении работают 36 человек, включая совместителей. Из них 16 человек – педагоги. Недостатка в педагогических работниках нет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14,75/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,5/1.

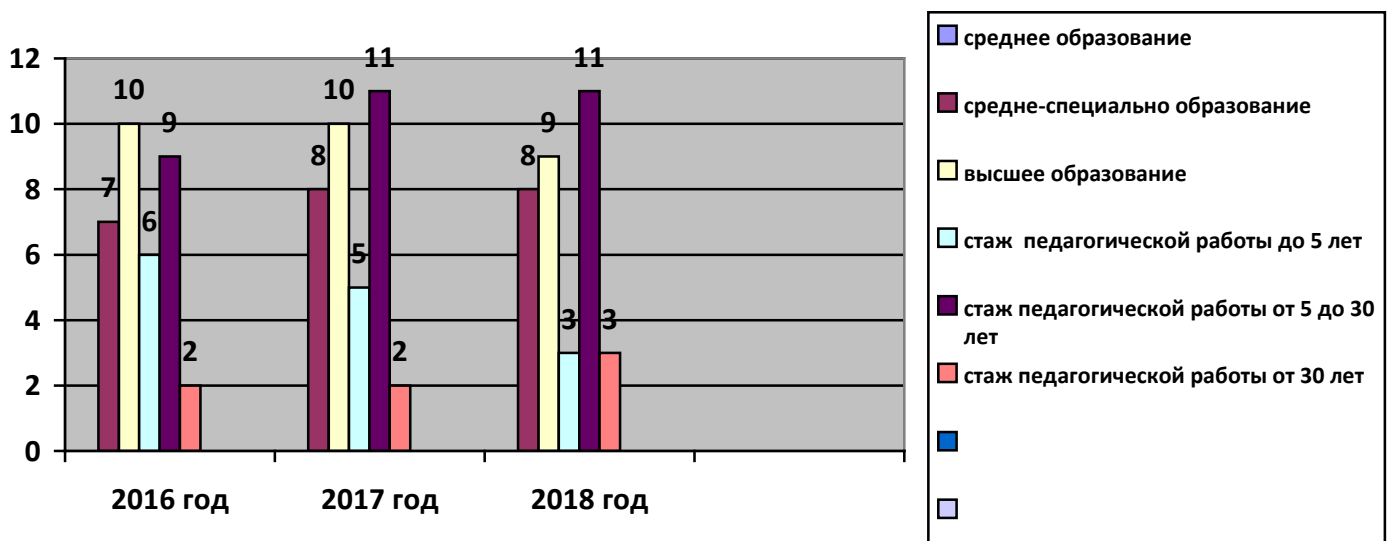
Характеристики кадрового состава Учреждения.

1. Возрастной состав педагогических кадров.



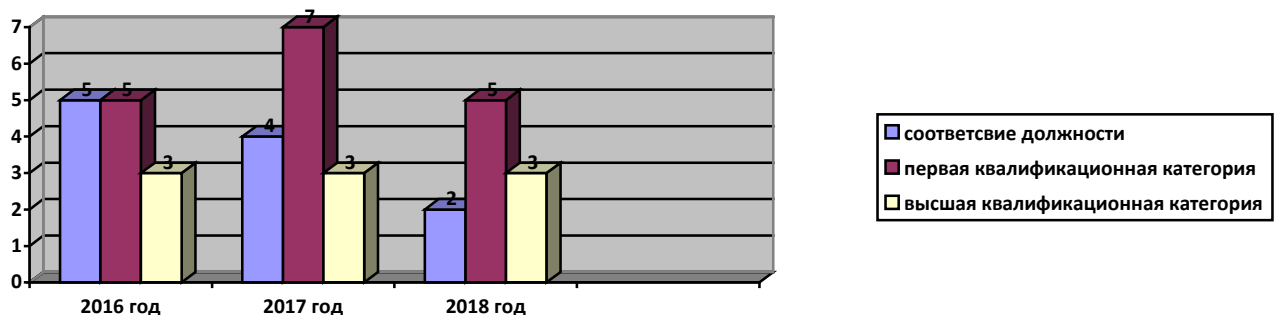
Как мы видим из представленной диаграммы, коллектив учреждения достаточно молод.

2. Образование и стаж педагогической работы педагогов.



Из графика видно, что все педагоги имеют педагогическое образование.

3. Анализ аттестации педагогов на квалификационную категорию.

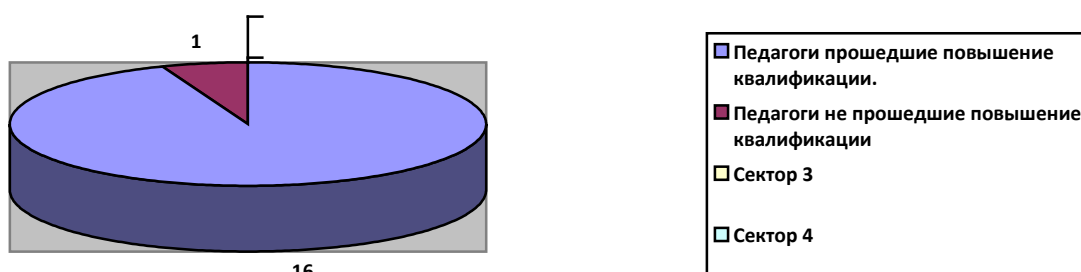


Наглядно видно, что в учреждении в течение нескольких лет сохраняется стабильный уровень квалификации педагогических работников.

4. Повышение квалификации педагогов.

Педагогические работники своевременно повышают уровень своей квалификации в соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников учреждения на базе ОАОУ "НИРО".

Итоги повышения квалификации за 2018 год.



95% педагогов прошли повышение квалификации в 2018 году.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив учреждения достаточно молодой и опытный. Учреждение не имеет потребности в кадрах. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег как внутри детского сада, так и в других дошкольных учреждениях, используют в работе современные педагогические технологии, инновации, активно занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества уставной деятельности учреждения.

6. Наличие у педагогических работников наград разного уровня (на 31.12.2018):

- Почетная грамота Министерства образования РФ - 2 педагога,
- Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Новгородской области – 3 педагога.
- Награды комитета по образованию Администрации Великого Новгорода – 4 педагога.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими подписными изданиями, в том числе электронными, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимый набор учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования соответствии с ФГОС.

Фонд библиотеки пополнился видео и аудиоматериалами, энциклопедиями, методической и развивающей литературой, пособиями на электронных носителях.

Созданы библиотечный раздел по питанию, информационной безопасности, по работе с детьми с ОВЗ.

Материалы учреждение накапливает, каталогизирует и систематизирует на всех видах носителей, а также обеспечивает для всех участников образовательного процесса максимально свободный доступ к педагогической информации.

В первом и во втором корпусах учреждения оборудованы информационные стенды с необходимой и достаточной информацией о деятельности МАДОУ. Здесь можно найти информацию об Уставной деятельности Учреждения, локальные акты, расписания и графики работы педагогов и специалистов, отчеты о расходовании внебюджетных средств, консультации специалистов и т.д.

Таким образом, в соответствии с законом об образовании РФ в учреждении в полной мере реализуется принцип доступности и открытости.

Учреждение имеет 6 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», имеет собственную электронную почту, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Порядок работы с сайтом определяется внутренним локальным нормативным актом «Положение об официальном сайте МАДОУ «ЦРР – детский сад №39». Разработан пакет документов по обеспечению информационной безопасности.

Информация о деятельности МАДОУ также размещается на портале комитета по образованию Администрации Великого Новгорода, на сайте КПОМО, ГМУ, АРМ.

Вывод: В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо продолжить создание электронных каталогов на электронных носителях по всем направлениям педагогической деятельности, пополнять библиотеку методической литературой в соответствии ФГОС ДО, приобрести МФУ для педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы (МТБ)

МТБ учреждения состоит из 2-х корпусов. 1-ый корпус – 2-х этажное здание, постройки 1965 года с двумя пристройками 2000г. В здании расположены пищеблок, продуктовый склад, прачечная, медицинский блок, музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего. Также имеется помещения для 6 групповых ячеек – приемные, туалетные, буфетные, игровые. Также 2 группы имеют отдельные спальные помещения. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты грамотно зонированы. В них выделены необходимые по возрасту зоны активности,

спальная, обеденная зоны.

2-ой корпус прошел капитальную реконструкцию в 2014 году по программе модернизации дошкольного образования. В нем имеются групповые помещения для 2 групп детей вместимостью по 28 человек каждая. Помещения зонированы на спальную, обеденную(учебную) и игровую части.

Учреждение имеет 8 прогулочных участков, оборудованных малыми игровыми формами и теньевыми навесами. 2 физкультурные площадки – большая во 2-ом корпусе, и малая в 1-ом корпусе. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, уличное освещение, достаточное количество озеленения деревьями и кустами. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

В 2017 году в учреждении было установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение для организации безопасного пребывания детей и сотрудников в 1-ом корпусе. Во 2-ом корпусе видеонаблюдение установлено в процессе реконструкции.

За 2018 год значительно укрепилась материально –техническая база учреждения. Администрация учреждения проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений учреждения, благоустройства территории.

В 2018 году был проведен капитальный ремонт пищеблока с заменой вентиляции, крыльца группы №3, методического кабинета, бухгалтерии, кабинета завхоза, буфетной и приемной 4 группы; заменено 2 окна, и 2 двери. Построен новый теньевой навес на прогулочном участке группы №2. Приобретены детские шкафчики для приемных в количестве 25 штук, 2 кровати для ясельной группы, инвентарь, посуда и нейтральное технологическое оборудование для пищеблока. Также приобретены ламинатор, цветной принтер.

Наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в замене детской мебели (шкафчики, стулья, кроватки), мягкого инвентаря, посуды из нержавеющей стали для групповых буфетных, игровой мебели, мебели для пособий и игрушек; в спортивном оборудовании, малых игровых формах для прогулочных участков, дверей, капитальном ремонте туалетных комнат с заменой санфаянса и сантехнической арматуры. Также сохраняется необходимость в замене асфальта вокруг учреждения, ремонте главных входных групп детского сада, находящихся в аварийном состоянии, замене полов в спальнях и игровых.

VIII. Организации питания.

В учреждении функционирует один пищеблок, который готовит питание для обоих корпусов. Доставка продуктов во второй корпус осуществляется сотрудниками учреждения в термосах, которые моются и обрабатываются в специальном воздушном стерилизаторе после каждого использования.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием и инвентарем для приготовления пищи. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. С 2017 года питание осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, размещенного на официальном сайте в сети «Интернет». В учреждении функционирует система производственного контроля с применением принципов ХАССП.

IX. Медицинское обслуживание

В учреждении организовано медицинское обслуживание воспитанников на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-53-01-000997 от 29.03.2016г, выданной Департаментом здравоохранения Новгородской области. За учреждением закреплен медицинский работник детской поликлиники №1 г. В.Новгород. В учреждении строго выполняется прививочный календарь воспитанников. Медицинский работник помогает специалистам детского сада осуществлять контроль за рациональным и сбалансированным питанием воспитанников, за соблюдением норм СанПиНа, оздоровлением детей, пропаганде здорового образа жизни.

Результаты анализа показателей деятельности организации
(по состоянию на 29.12.2018г).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №39»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек/93,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	2 человек/0.8%

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/1.3%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/1,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/37.5%
1.8.1	Высшая	2 человек/12.5%
1.8.2	Первая	4 человека /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/31.2%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6.3%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/12.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/94.7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13.9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.9 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да