

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №39»

---

Рассмотрено на педагогическом  
совете

Протокол № 01  
«26» августа 2021 г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детский сад №39»

«26» августа 2021 г.  
Айликова О.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Современный этикет»**

социально-гуманитарной направленности

ознакомительный уровень

Автор-составитель программы:

старший воспитатель

Осейкова Нина Олеговна

возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 18 часов.

Великий Новгород

2021 год.

## Пояснительная записка.

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений.

**Актуальность** программы «Современный этикет» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно, и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Программа по курсу "Современный этикет" направлена на то, чтобы дети дошкольного возраста имели представление о правильной культуре поведения, о способах построения взаимоотношений с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

**Новизна программы** заключается в том, что в нее включен раздел «Эстетика поведения» для того, чтобы дети дошкольного возраста могли понять, какие манеры делают поведение "красивым". Программа показывает, что понятия «этикет» и «эстетика» – неразрывное целое и являются составляющими культуры общения.

Программа учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется "внутренняя позиция", которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Обучение этикету в данный возрастной период является педагогически целесообразным и своевременным.

**Педагогическая целесообразность** этой программы заключается в том, что в процессе изучения материалов программы дети изучают и закрепляют основные общественные нормы поведения и культуры общения в различных ситуациях. Учатся культуре межличностных отношений, уважительному и тактичному отношению к личности другого человека. Программа способствует социальной адаптации детей дошкольного возраста путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения, формированию навыка самоконтроля.

**Цель:** создание условий для формирования личности ребенка, владеющего основными общественными нормами поведения и культурой общения.

**Задачи:**

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

**Образовательные:**

- познакомить детей дошкольного возраста с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить детей дошкольного возраста основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.
- формирование определенных навыков и умений подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;

**Развивающие:**

- развивать навыки эффективного общения;
- развивать речевую коммуникативную культуру;
- развивать кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптации учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения.

**Воспитательные:**

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

**Срок реализации программы** – 18 часов. Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 академическому часу во второй половине дня с сентября по май, всего 18 часов.

**Продолжительность занятий** – 25 минут.

**Возраст учащихся** 5 -7 лет.

**Максимальное количество учащихся на занятии** - 25 человек.

**Форма проведения занятия** – групповая.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- дети имеют представление, что такое этикет и для чего он нужен;
- дети знакомы с основами речевого этикета и уметь применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание и т. п.;
- дети знакомы с основными правилами ведения телефонного разговора и стараются применять их на практике;
- дети знакомы с правилами поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т. п.);
- дети знакомы с основными приемами общения с людьми, проявляют доброжелательность в поведении;
- дети знакомы с понятием и основными категориями эстетики поведения.

**Способы определения результативности**- вводная диагностика и диагностика уровня освоения программы (Приложение №1)

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. вводная диагностика;
2. диагностика уровня освоения программы;
3. индивидуальные и фронтальные беседы с детьми;
4. наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста во время общения в группе, посещения культурных объектов, специально созданных речевых ситуациях.
5. открытые занятия.

**Учебный план.**

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Этикет. Понятие об этикете.	1		1	индивидуальные и фронтальные беседы с детьми, открытые занятия  наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста во время общения в группе, посещения культурных объектов, специально созданных речевых ситуациях
2	Ритуал представления при знакомстве.	1		1	
3	Неречевые формы общения-рукопожатия при знакомстве.	1		1	
4	Комплимент, просьба, благодарность.	1		1	
5	Способы достижения взаимопонимания.	1		1	
6	Основные методы общения с людьми.	1		1	
7	Речевой этикет при телефонном разговоре.	1		1	
8	Приветствие, прощание, обращение.	1		1	
9	Об умении сидеть, стоять, говорить.	1		1	
10	Правила движения пешеходов.	1		1	
11	Правила поведения в транспорте.	1		1	
12	Правила поведения при посещении магазина.	1		1	
13	Правила поведения в театре.	1		1	
14	Правила поведения в зрительном зале.	1		1	
15	Правила поведения при посещении кафе.	1		1	
16	Правила поведения в кафе самообслуживания.	1		1	
17	Что такое эстетика?	1		1	
18	Категории эстетической жизни личности.	1		1	
<b>Итого: 18 часов.</b>					

## Содержание программы.

### **Тема №1. Этикет. Понятие об этикете. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Знакомство. Понятие об этикете. История этикета. Этикет и речь. Значение ритуала приветствия. Значение улыбки в общении.

**Практическая часть:** Правила приветствия: кто здоровается первым; кто не должен здороваться сидя; обстоятельства, которые надо учитывать при приветствии; если на приветствие не ответили. Неречевые формы приветствия: рукопожатие, поклон, поцелуй руки, головной убор, жесты. Речевые формы приветствия. Прощание: правила прощания, речевые формы.

### **Тема №2. Ритуал представления при знакомстве. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила обращения к знакомым и незнакомым людям. Правила перехода на "ты". Речевые формы обращения.

**Практическая часть:** Правила представления: порядок представления старшего и младшего, мужчины и женщины, друзей и родственников, знакомых; знакомство в общественных местах. Непосредственное знакомство. Знакомство через посредников.

### **Тема №3. Неречевые формы общения: рукопожатие при знакомстве. (1 час).**

**Практическое занятие:** Упражнения: «Тайна моего имени», «Качества моего характера», «Ассоциации», «Язык рукопожатий». Игра «Такие разные имена». Игра «Разрешите представиться».

### **Тема №4. Compliment, просьба, благодарность. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Речевое общение: значение речевого этикета в общении; что такое речевая деятельность; что такое речевое общение; цель говорящего; коммуникативные намерения говорящего. Виды комплимента. Неуместный комплимент. Как сказать и принять комплимент. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

Просьба. Просьба как побудительное речевое действие. Речевые формулы и их уместность. Учет обстоятельств и взаимодействие с партнером по речевому общению. Приемы, повышающие вероятность выполнения просьбы.

#### **Практическая часть:**

Благодарность: речевые формулы и их уместность.

Извинение: этикетные ситуации, связанные с извинением; речевые формулы и их уместность.

Приглашение: виды приглашения; учет обстоятельств и взаимоотношений с партнерами по общению; речевые формулы; как принять или отказаться от приглашения.

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление.

**Тема №5. Способы достижения взаимопонимания. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Общение - игра по правилам. Правила и технические приемы "позитивного общения". Влияние внешнего облика на общение. Невербальные средства общения.

**Практическая часть:** Модели общения. Поведение в конфликтах.

**Тема №6. Основные методы общения с людьми. (1 час).**

**Практическое занятие:** Способы достижения взаимопонимания. Как склонить людей к вашей точке зрения. О вежливости, доброжелательности и такте. Упражнение на формирование доверия «Слепой-поводырь». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

**Тема №7. Речевой этикет при телефонном разговоре. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Основное правило телефонного этикета: после какого сигнала снимают трубку; до какого сигнала ждать ответа; что делать, если разговор прервали; если вы ошиблись номером; телефон у соседей; телефонный разговор в гостях; регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

**Практическая часть:** Упражнения «Такие разные приветствия», «Угадай эмоцию по голосу». Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок».

**Тема №8. Приветствие, прощание, обращение. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. О головном уборе. Правила приветствия.

**Практическая часть:** Правила обращения младшего к старшему; юноши к девушке; девушки к юноше. Как прервать беседу старших, ровесников. Пунктуальность. Позы и жесты. О внешнем виде.

**Тема №9. Об умении сидеть, стоять, говорить. (1 час). Открытое занятие.**

**Теоретическая часть:** Групповая дискуссия на тему «Как вести себя в детском саду, школе».

**Практическая часть:** Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

**Тема №10. Правила движения пешеходов. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила движения пешеходов: как обогнать пешехода; продвижение в узком месте; как пройти, если продвижение затруднено препятствием; где остановиться для разговора; как посмотреть витрину киоска.

**Практическая часть:** Как обратиться к незнакомым людям. Правила приветствия на улице.

**Тема №11. Правила поведения в транспорте. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила поведения в транспорте: поведение на остановке. Правила поведения в такси, поезде, самолете, теплоходе.

**Практическая часть:** как правильно войти и выйти из общественного транспорта; поведение в салоне; встреча со знакомыми; как правильно сидеть; о чем и как разговаривать; неловкости.

**Тема №12. Правила поведения при посещении магазина. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях; обращение к продавцу; приветствие.

**Практическая часть:** Как привлечь внимание продавца; как указать на нужную вещь и узнать цену; как обсудить покупку; можно ли что-то купить без очереди; как подойти к витрине, если много народу.

**Тема №13. Поведение в театре. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила поведения в театре.

**Практическая часть:** В дверях: кто проходит первым, как предъявить билет. Поведение в гардеробе: в какой последовательности снимают и надевают одежду; где приводят свою внешность в порядок. Поведение на лестнице, в фойе: о программке; встреча и приветствие со знакомыми.

**Тема №14. Поведение в зрительном зале. (1 час).**

**Практическое занятие.** Поведение в зрительном зале: как войти в зрительный зал; как найти свое место и пройти к нему; можно ли просить бинокль и программку у соседа; как быть, если плохо видно; можно ли уйти, если спектакль не нравится; неловкости (чих, кашель, насморк, скрип стулом). Аплодисменты. Поведение в антракте. Посещение буфета. Опоздание. Приветствие знакомых в зрительном зале. Цветы актерам. Поведение после окончания спектакля.

**Тема №15. Правила поведения при посещении кафе. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Правила поведения при входе в кафе; в гардеробе; при входе в зал. Правила выбора столика; места за столом. Правила общения с обслуживающим персоналом.

**Практическая часть:** Кто и как делает заказ. Поведение за столом. Пользование льняными и бумажными салфетками. Маленькие неловкости: упал нож; как себя вести, если кто-то допустил неловкость. Правила приветствия и общение со знакомыми. Поведение при выходе.

**Тема №16. Поведение в кафе-самообслуживания. (1 час).**

**Практическое занятие.** Поведение в кафе-самообслуживание: как выбрать стол; как присоединиться к сидящим, как уйти; в каком случае за собой

убирают посуду. Составляем свод правил поведения в кафе. Разыгрывание ситуаций.

**Тема №17. Что такое эстетика. (1 час).**

**Теоретическая часть:** Что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни.

**Практическая часть:** Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика.

**Тема №18. Категории эстетической жизни личности. (1 час).**

**Открытое практическое занятие.** Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств). Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Игра с пословицами о красоте.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. компьютер;
2. проектор;
3. презентации;
4. дидактические картинки по правилам поведения в общественных местах;
5. атрибуты для разыгрывания сценок и упражнений;
6. бумага, карандаши.

**Условия необходимые для проведения занятий:**

1. музыкальный зал;
2. посещение объектов культуры: театр, выставки и т.д.;
3. экскурсии в кафе, по улицам города.

**Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуются:**

1. Педагог (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).
2. Помощник воспитателя.



### Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь		15.20.-15.45	групповая	1	Этикет. Понятие об этикете.	Муз.зал.	Вводная диагностика
2			15.20.-15.45	групповая	1	Ритуал представления при знакомстве.	Муз.зал.	
3	октябрь		15.20.-15.45	групповая	1	Неречевые формы общения- рукопожатия при знакомстве.	Муз.зал.	Индивидуальные и фронтальные беседы с детьми.
4			15.20.-15.45	групповая	1	Комплимент, просьба, благодарность.	Муз.зал.	
5	ноябрь		15.20.-15.45	групповая	1	Способы достижения взаимопонимания.	Муз.зал.	наблюдение за детьми во время общения в группе, посещения культурных объектов, специально созданных речевых ситуациях.
6			15.20.-15.45	групповая	1	Основные методы общения с людьми.	Муз.зал.	
7	декабрь		15.20.-15.45	групповая	1	Речевой этикет при телефонном разговоре.	Муз.зал.	Индивидуальные и фронтальные беседы с детьми.
8			15.20.-15.45	групповая	1	Приветствие, прощание, обращение.	Муз.зал.	

9	январь		15.20.-15.45	групповая	1	Открытое занятие. Об умении сидеть, стоять, говорить.	Муз.зал.	Диагностика уровня освоения программы.
10			15.20.-15.45	групповая	1	Правила движения пешеходов.	Муз.зал.	Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста во время общения в группе, посещения культурных объектов, специально созданных речевых ситуациях.
11	февраль		15.20.-15.45	групповая	1	Правила поведения в транспорте.	Муз.зал.	
12			15.20.-15.45	групповая	1	Правила поведения при посещении магазина.	Муз.зал.	
13	март		15.20.-15.45	групповая	1	Правила поведения в театре.	Муз.зал.	
14			15.20.-15.45	групповая	1	Правила поведения в зрительном зале.	Муз.зал.	
15	апрель		15.20.-15.45	групповая	1	Правила поведения при посещении кафе.	Муз.зал.	
16			15.20.-15.45	групповая	1	Правила поведения в кафе самообслуживания.	Муз.зал.	
17	май		15.20.-15.45	групповая	1	Что такое эстетика?	Муз.зал.	Индивидуальные и фронтальные беседы с детьми.
18			15.20.-15.45	групповая	1	Открытое занятие. Категории эстетической жизни личности.	Муз.зал.	Диагностика уровня освоения программы.

## Список литературы:

### для педагога:

1. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). –Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2012.
2. Дорохова А. А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения. – Минск, 2014г.
3. Жеребцова О. И. Сервировка стола. Практическое руководство. М. Ниола, 2008.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг (под. ред. Петрусинского В. В., (1-5 книги) – М., "Новая школа", 2014.
5. Корешкова М. Е. Оформляем стол. Практическое руководство. М. Ниола, 2008.
6. Костылёва О. Г., Лукина И. Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2014
7. Шемшурина А. И. Аксиологические основы воспитания: Книга для педагогов и воспитателей. – М.: Лица, 2012.

### для учащегося:

1. Нескучные правила. М.:Проф-Пресс,2019.
2. Солнышко И., Новицкий Е. В., Меламед Г. М. "Большая книга. Секреты этикета", М.: FunTun, 2019.
3. Ульева Е. А. Детский этикет в сказках. Волшебные слова. М.: Клевер-Медиа-групп, 2020.
4. Ульева Е. А. Детский этикет в сказках. Хорошие поступки. М.: Клевер-Медиа-групп, 2020.
5. Ульева Е. А. Детский этикет в сказках. Хорошие манеры. М.:Клевер-Медиа-групп, 2020.
6. Ульева Е. А. Детский этикет в сказках. Школа хороших манер. Полезные сказки.Щенок Ворчалкин. М.:Клевер-Медиа-групп, 2020.
7. Флерова А.С. Этикет для детей. М.: Феникс + , 2021.

Диагностические материалы.

Дата \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Ребенок имеет представление, что такое этикет и для чего он нужен	Ребенок знаком с основами речевого этикета и уметь применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание	Ребенок знаком с основными правилами ведения телефонного разговора и старается применять их на практике	Ребенок знаком с правилами поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т. п.)	Ребенок знаком с основными приемами общения с людьми, проявляет доброжелательность в поведении;	Ребенок знаком с понятием и основными категориями эстетики поведения.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

3 балла - ребенок знает и применяет на практике правила поведения.

2 балла - ребенок знает правила поведения, но не всегда может применить их на практике.

1 балл – ребенок знает правила поведения, но не применяет на практике.

0 баллов - низкий уровень: ребенок не знаком с правилами поведения.