|  |
| --- |
|  |

**»**

**Областной конкурс**

**профессионального мастерства**

**«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения**

**на дорогах»**

Методическая разработка

Дидактическое пособие: комплект разноуровневых карточек

«Безопасные дороги для умной детворы»

Наименование методической разработки (конспект, сценарий и т.п.) и тема

Целевая аудитория: педагоги дошкольных образовательных учреждений

Автор-составитель:

Сажина Людмила Юрьевна

воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»

 2023 год

**Дидактическое пособие «Безопасные дороги для умной детворы».**

1. **Пояснительная записка.**

В нашем современном мире мы не можем представить свою жизнь без удобного, комфортного транспорта: автомобиля, автобуса, велосипеда и даже электрического самоката. Однако, многообразие транспорта на дороге не только комфортно, но и достаточно опасно, особенно для детей дошкольного возраста. К сожалению, увеличение количества транспорта несет за собой и увеличение количества детей пострадавших на дороге. Причины дорожно-транспортных происшествий чаще всего – это не знание элементарных основ правил безопасного поведения на дороге, негативный пример поведения взрослых людей (переход дороги в неположенном месте, переезд по пешеходному переходу на велосипеде\самокате, не используются ремни безопасности для детей и взрослых во время управления автомобилем).

**Актуальность** данной проблемы очевидна. Количество детей, пострадавших на дороге с каждым годом растет и назрела острая необходимость обучения детей безопасному поведению на дороге и в салоне автомобиля уже в дошкольном учреждении, используя современные и качественные методические материалы. Нужно ориентировать детей старшего дошкольного возраста не только на знание правил безопасного передвижения по дорогам, но и на умение правильно реагировать в критической ситуации.

В дошкольных учреждениях широко используются различные методы и приемы обучения детей безопасности дорожного движения: чтение художественной литературы, рассматривание картинок и фотографий, просмотр видеосюжетов, беседы, наблюдения, экскурсии и т.д. Однако материалов для закрепления, уточнения и систематизации накопленных ребенком знаний достаточно мало. Поэтому мы разработали дидактическое пособие - разноуровневые карточки для детей старшего дошкольного возраста «Безопасные дороги для умной детворы».

Старший дошкольный возраст характеризуется активным познавательным интересом к миру, изучением и принятием правил поведения, принятых в обществе, и в то же время отличается импульсивностью поведения, непроизвольностью многих психических процессов (память, внимание, мышление). Следовательно, знание правил безопасного поведения, в том на числе на дороге нужно постоянно закреплять в различных формах в совместной и образовательной деятельности.

**Целевая аудитория**: разработанные нами разноуровневые карточки являются универсальным средством для закрепления правил безопасного поведения на дороге и в автотранспорте педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Роль и место использования дидактического пособия в системе работы педагогического работника**: разноуровневые карточки могут быть использованы во время образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, могут активно использоваться в проектной деятельности, в познавательно-развлекательных мероприятиях.

Карточка представляет собой комплекс заданий, объединённых одной темой. Карточка ориентирована на закрепление, уточнение и систематизацию накопленных ребенком знаний, на тренинг безопасного поведения во время передвижения на дороге и в автотранспорте. В карточке сгруппированы задания различного уровня сложности, чтобы каждый ребенок мог выбрать и выполнить упражнение, соответствующее его уровню развития. Карточка иллюстрирует тему со всех сторон: в изображениях, словах, символах и цифрах. Ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с детьми и взрослыми. В тоже время, при анализе выполненных ребенком упражнений, можно диагностировать его уровень освоения данной темы.

Таким образом, карточка является универсальным средством, так как включает в себя не только познавательный компонент, но и задания по грамоте, формированию графических навыков и элементарных математических представлений.

**Цель**: способствовать формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге и в автотранспорте, и как следствие, профилактика дорожно-транспортного травматизма и снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Задачи:**

1. Продолжать воспитывать дисциплинированность, сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе
2. Продолжать знакомить детей со значением дорожных знаков, их схематическим изображением для правильного реагирования на улицах и дорогах.
3. Продолжать тренировать умения детей применять полученные знания и навыки по безопасному поведению в дорожной среде и автотранспорте.
4. Продолжать формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
5. Продолжать формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и соблюдением правил безопасного передвижения в автотранспорте.
6. Тренировать умения детей предвидеть опасные ситуации и целенаправленно избегать их.
7. Тренировать умения детей выходить из опасных ситуаций с минимальным вредом для себя и окружающих.
8. Активизировать работу по пропаганде неукоснительного соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге и автотранспорте среди родителей.
9. Содействовать позитивному изменению модели взаимодействия родителей с детьми по формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге и в автотранспорте.

**Форма проведения:** карточки для детей старшего дошкольного возраста «Безопасные дороги для умной детворы» используются в различных формах проведения образовательной деятельности:

1. На специально организованных занятиях по обучению безопасности дорожного движения: педагог выбирает карточку, соответствующую теме занятия, и проводит организованное обучение.
2. В проектной деятельности: педагог предлагает детям выбор из нескольких карточек для работы в центре активности. Так как в карточке интегрированы несколько образовательных областей, то карточка может быть использована в центре «Грамоты», «Математика» и «Познание».
3. В индивидуальной работе: педагог предлагает ребенку карточку, в которой ребенок сначала выполняет те задания, которые ему по силам, а затем разбирает с педагогом новый материал.
4. В диагностических процедурах. Во время выполнения ребенком карточки, педагог фиксирует уровень усвоенных ребенком знаний.
5. В познавательно-развлекательных мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения (квесты, викторины, брей-ринги и т. д.) карточка может быть использована как одно из заданий.

Универсальность данного дидактического пособия дает широкие возможности для его использования в образовательной деятельности любой организации, работающей с детьми дошкольного возраста.

**Педагогические технологии**, методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

В процессе работы с карточками «Безопасные дороги для умной детворы» рекомендуется использовать следующие педагогические технологии:

**Технология проблемного обучения:**

 **Цель** - создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Поддерживая у детей интерес к теме безопасности передвижения на дороге и в автотранспорте, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, помочь ребенку почувствовать вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помочь понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

 – подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;

 – изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос;

 – побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

 **Проектная деятельность**.

 Цель - помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах, направленная на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность.

В проектной деятельности педагог ориентируется на интересы и инициативы каждого ребенка, тем самым поддерживая внутреннюю потребность ребенка к познанию окружающего мира и, как следствие, происходит активное закрепление полученных умений и навыков.

 **Интерактивные технологии могут использоваться как дополнение к дидактическому комплекту**; мультимедийные презентации, просмотр обучающих мультфильмов; «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Академия светофорчика»; видеоролики. Презентации: «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Наш друг - светофор; видеороликов: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила».

 Однако, во многих дошкольных учреждениях таких технологий нет, поэтому для организации работы с карточками потребуется только копировальный аппарат (ксерокс, МФУ и т.п.)

Основные методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

- **наглядные** – наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки; иллюстративный материал: рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

- **словесные** – беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов;

- **практические** - организация разных видов игр и упражнений с карточками (Пример: закреплять знание дорожных знаков, развивать память, внимание, мышление).

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения работы с карточками «Безопасные дороги для умной детворы»:**

1. Кадровые. Для работы с данным дидактическим пособием, требуется квалифицированный педагог с соответствующим уровнем образования (дошкольное). Стаж работы и уровень квалификации значения не имеют.
2. Методические. Так как наша разработка сама является дидактическим пособием, то для предварительной работы с ней могут потребоваться

- Наглядные пособия: наборы дорожных знаков, «зебра» для игр и проблемных ситуаций

- Методическая и художественная литература.

- Фотоальбом, детские рисунки.

- Комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма.

3. Материально-технические:

- столы по росту детей

- карандаши, фломастеры, клей

- МФУ

4. Информационные. При наличии у Учреждения возможностей имеет смысл использовать проектор или интерактивную доску, компьютер.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризующего БДД.**

Дидактическое пособие «Безопасные дороги для умной детворы» ориентировано на тренинг и закрепление знаний и умений детей в безопасном передвижении по дороге и в автотранспорте. Каждая карточка содержит задания, подобранные под одну тему, которая иллюстрирована со всех сторон: в изображениях, словах, символах, и цифрах. Ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

Карточка представляет собой лист формата А4, на котором скомплектованы разноуровневые интегрированные задания из различных образовательных областей, объединённых одной темой.

Карточка включает в себя:

1. Рамку с графическими заданиями для подготовки руки к письму.
2. Сноска «Имя» - закрепляет умение детей писать свое имя.
3. Сноска «дата» - инициирует работу детей с календарем.
4. Формулировка заданий в адаптированной для детей форме: рукописными печатными буквами для облегчения процесса чтения детьми.
5. Задания различной сложности по обучению грамоте, формированию математических представлений и познавательной деятельности по теме безопасного передвижения по дороге и автотранспорте.

Педагог может сам выбирать карточку для занятий, если решается задача знакомства с новым материалом или предоставить ребенку право выбора, если идет закрепление материала. На карточке представлены несколько интегрированных заданий, поэтому работу с карточкой не обязательно нужно заканчивать за одно занятие. Можно закончить работу на карточке на следующем занятии, в совместной или самостоятельной деятельности. При использовании проектного метода обучения можно перенести карточку в тот центр, которому будут соответствовать невыполненные на карточке задания. Выполненные полностью карточки можно использовать:

 - в оформлении группы по данной теме;

 - поместить на выставку для родителей;

- предмет обсуждения на утреннем или заключительном круге;

- для создания проблемной ситуации;

- для оформления самодельной книги по безопасному передвижению на дороге и в автотранспорте силами детей группы.

Мы рекомендуем использовать карточки для закрепления пройденного материала.

**2. Основная часть.**

**2.1. Описание хода проведения мероприятия.**

1. На специально организованных занятиях по обучению безопасности дорожного движения:

-педагог выбирает карточку, соответствующую теме занятия;

- проводит подготовительную работу с детьми. Например: тема карточки «Дорожные знаки». Педагог рассматривает с детьми новые дорожные знаки или повторяет пройденный материал, использует художественное слово (загадки про дорожные знаки, стихи) и т. д.;

- рассматривает с детьми карточку;

- просит написать детей свое имя в сноске «Имя» и дату в сноске «Дата»;

- объясняет детям принцип выполнения задания, изображенного на карточке. Последовательность выполнения заданий определяется педагогом в случае организованного обучения по новой теме или детьми, в случае закрепления пройденного материала.

1. В проектной деятельности:

На «Утреннем круге» педагог делает презентацию центров активности в соответствии с темой проекта, осуществляемого в данный момент в группе. Так как в карточке интегрированы несколько образовательных областей, то карточка может быть использована в центре «Грамоты», «Математика» и «Познание». Презентуя центр активности, педагог указывает детям на наличие разноуровневых карточек (не менее 3-х) и предлагает детям сделать выбор сначала центра активности, а затем задания, которое ребенок будет выполнять, находясь в выбранном центре. Если ребенок в центре активности выбрал разноуровневую карточку, то педагогу следует сначала дать возможность ребенку максимально выполнить задания самостоятельно, в последовательности, определенной самим ребенком. Если ребенок не смог выполнить все задания, размещенные на карточке, то он сможет это сделать во второй половине дня или перенести карточку в тот центр активности, которому соответствуют невыполненные задания.

1. В индивидуальной работе:

Педагог предлагает ребенку карточку, в которой ребенок сначала выполняет те задания, которые ему по силам, а затем разбирает с педагогом новый материал. Карточку для индивидуальной работы может выбирать как ребенок, в соответствии со своими интересами, так и педагог, исходя из задач индивидуальной работы с ребенком.

1. В диагностических процедурах. Карточку выбирает педагог, исходя из поставленных диагностических задач. Ребенок выполняет задания на карточке максимально самостоятельно. Во время выполнения ребенком карточки, педагог фиксирует уровень усвоенных ребенком знаний. Помощь в выполнении задания оказывает минимальную.
2. В познавательно-развлекательных мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения (квесты, викторины, брей-ринги и т. д.) карточка может быть использована как одно из заданий.
	1. **Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия.**

**Подведение итогов во время образовательной деятельности.**

1. На специально организованных занятиях по обучению безопасности дорожного движения, педагог совместно с детьми проверяет правильность выполнения каждого задания. Одновременно, проводит небольшой срез полученных знаний, задавая наводящие и проблемные вопросы, стимулируя детей к обсуждению.
2. В проектной деятельности, дети с выполненными карточками возвращаются на «Заключительный круг» и рассказывают другим детям какие задания и каким образом они выполняли, что они узнали нового и озвучивают вопросы, которые у них остались. Педагог помогает детям построить высказывание, стимулирует к развернутому описанию своей деятельности, задает проблемные ситуации и обсуждает со всей группой детей.
3. В индивидуальной работе педагог обсуждает с ребенком правильность выполнения задания, оценивает уровень освоения ребенком данной темы.
4. В диагностических процедурах педагог оценивает полученный результат и заносит в соответствующую графу диагностической карты.

**Подведение итогов для педагога с помощью диагностического инструментария.**

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков у детей в области безопасности передвижения по дороге и в автотранспорте, мы разработали следующий диагностический инструментарий:

1. Анкета для детей.
2. Критерии оценки знаний детей на основе анализа анкетирования и самостоятельного выполнения разноуровневых карточек.

**Анкета:**

1. Какие разрешающие знаки дорожного движения ты знаешь?
2. Какие запрещающие знаки дорожного движения ты знаешь?
3. Назови части дороги.
4. Что означают сигналы светофора?
5. Как правильно нужно переходить дорогу?
6. Какие правила безопасного поведения на дороге ты знаешь?
7. Какие правила безопасного поведения в автомобиле ты знаешь?
8. Какие правила безопасного поведения в автобусе ты знаешь?
9. Какие правила безопасного поведения езды на самокате ты знаешь?

Критерии оценки:

Не знает – 0 баллов (низкий уровень)

Имеет представление – 1балл (средний уровень)

Знает хорошо – 2 балла (высокий уровень)

Результаты заносятся в таблицы, представленные в Приложении №2 «Диагностические материалы».

**Подведение итогов для детей.**

После того как вся группа прошла обучение с использованием комплекта разноуровневых карточек «Безопасные дороги для умной детворы», мы рекомендуем провести итоговое мероприятие для детей. Самая оптимальная форма — это викторина/квест, включающая в себя как познавательные мероприятия, так и развлекательные. Например, дети могут разойтись по станциям, где их ожидают различные тренировочные задания по соблюдению правил безопасного поведения на дороге и в автотранспорте, а затем получить музыкальный подарок и дипломы «Школы Безопасности».

**Список использованной литературы.**

1. Авдеева Н.Н. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Санкт- Петербург, государство «Детство- Пресс», 2004.
2. Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - 4 изд.- М.: Просвещение, 2004.
4. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
5. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010
6. Извекова Н. А.  Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
8. Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3- 7 лет. - М.: мозайка- синтез, 2009.
10. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006. – 72 с.
11. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД«Корифей», 2010.
12. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. М.ТЦ «Сфера», 2010.
13. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
14. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

**Приложение.**

1. Комплект разноуровневых карточек (10 шт.) Приложение №1.
2. Комплект диагностических материалов**.** Приложение №2.
3. **Цифровой след реализации методической разработки, в том числе, подтверждающие результативность ее реализации.**

 Анализ результатов целенаправленных наблюдений с использованием разработанного нами диагностического материала показывает, что у детей значительно повысился уровень сформированности понимания значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей формируется дисциплинированность, сознательное выполнение правил дорожного движения, повышение культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

 В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и соблюдением правил безопасного передвижения в автотранспорте

     Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети активно работают на карточках на занятиях и в самостоятельной деятельности, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

     Показателями эффективности нашей работы являются результаты диагностики. Подробный отчет размещен на официальном сайте МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» в разделе «Безопасность дорожного движения по адресу [МАДОУ "ЦРР - детский сад № 39" | Безопасность дорожного движения (ds-39.ru)](http://ds-39.ru/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.html).

Мероприятия, экскурсии и работа с дидактическим пособием отражается в группе Вконтакте МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» [МАДОУ №39 Великий Новгород (vk.com)](https://vk.com/detskiysad39vn)

**Заключение**

        Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использованные в ходе работы дидактические карточки, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность общения, позволили стимулировать формирование у детей культуры безопасного передвижения на дороге и в автотранспорте, умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.