**Приложение №14.**

|  |
| --- |
| Рассмотренана заседании **УТВЕРЖДАЮ**ППк протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

  **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***I. Общие сведения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.О. ребенка:**  |  |
| **Дата рождения:** |  |
| **Группа:**  | □  |
| **Ф.И.О. родителей:** | □ □ |
| **Ф.И.О. воспитателей:**  | □ □ |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения****Учитель-логопед:****Педагог-психолог:****Учитель-дефектолог:** | □ □ □  |
| **Заключение и рекомендации ПМПК** | □ □□ |
| **Основная программа группы:** |  |
| **Организационная форма реализации образовательной программы** |  |
| **Рекомендуемый режим обучения** |  |
| **Обеспечение архитектурной доступности** |  |
| **Специальные технические средства обучения** |  |
| **Предоставление услуг ассистента (помощника)** |  |
| **Представление услуг тьютора** |  |
| **Использование методов обучения, технологий, дидактики.**  |  |
| **Соматическое состояние** | Группа здоровья Группа физических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Рекомендации невролога:** |  □ Медикаментозное лечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □  |
| **Противопоказания** |  |
| **Ребенок-инвалид****(да, нет)****Заболевание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Удостоверение по инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МСЭК №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Срок назначения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИПР №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Цель АОП**  |  |
| **Срок реализации АОП** |  |

***II. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации***

|  |
| --- |
| **2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов\***\*По результатам комплексной диагностики воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы). |
| **Особенности познавательной сферы** |  |
| **Особенности речи**  |  |
| **Темп деятельности, утомляемость** |  |
| **Особенности моторного развития и графических навыков** |  |
| **Особенности социально-эмоционального развития** |  |
|

|  |
| --- |
| **2.2. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)** |

 |
| **Социально -коммуникативное развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Познавательное развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Речевое развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Физическое развитие**  | **Затрудняется при:** |
| **Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)**□ Отмечается боязнь допустить ошибку, ответить неправильно. □ Отдает предпочтение инд./групп. деятельности□ Нуждается в похвале/поддержке со стороны взрослого □ Организующая обучающая помощь□ Направляющая помощь □ Создание «Ситуации успеха»□ □  |

***III. Создание специальных условий***

|  |
| --- |
| **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |
|

|  |
| --- |
| **Специалисты сопровождения**  |

 |

|  |
| --- |
| **Направления коррекционной работы**  |

 | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| **Учитель-логопед** |  | □ Индивидуальная□ групповая□ подгрупповая коррекционная работа | □□□ |
| **Педагог-психолог** |  | □ Индивидуальная□ групповая□ подгрупповая коррекционная работа | □ □□ |
| **Учитель-дефектолог** |  | □ Индивидуальная□ групповая□ подгрупповая коррекционная работа | □□□ |
| **3.2. Специальные условия, необходимые для воспитанника** |
| **Временной режим** |  соответствует режиму группы периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы); |
| **Организация пространства сада/группы** |  система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения); визуальное расписание на день; план занятия (индивидуально на парте)□ система тактильных подсказок |
| **Организация рабочего места** |  индивидуальные визуальные опоры; индивидуальные правила поведения в виде:  пиктограмм, социальных историй.Условия: увеличение времени для выполнения заданий; возможность индивидуальной работы в специально отведённое время. |
| **Технические средства обучения** |  бланки для воспроизведения индивидуальной наглядности; использование таймера при выполнении заданий |
| **Специальный дидактический, методический материал** |  наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий) сокращённые по объёму задания упрощение заданий бланки с меньшей необходимостью заполнения адаптированные задания  |

***IV. Освоение образовательных областей\****

***\****заполняется воспитателем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  |  |

 | **Индивидуальные планируемые результаты на период/** **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | **Результативность\*\*** |
|

|  |
| --- |
| **Январь** |

 | **Май** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |
| **Речевое развитие** | . |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |

\*\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

***V. Коррекционно-развивающая помощь\****

\*заполняется специалистами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность** | **Исполнители** |

|  |
| --- |
| **Формы работы**  |

 |
| **Занятия с учителем-дефектологом** |  |  | Учитель-дефектологВоспитатель | Инд/ групповые/подгрупповые коррекционные занятияИнд/ групповые занятия/режимные моменты  |
| **Логопедические занятия:** |  |  | Логопед Воспитатель | Инд/ групповые/подгрупповые коррекционные занятияИнд/ групповые занятия/режимные моменты |
| **Психокоррекционные занятия** |  |  | Психолог Воспитатель |  Инд/ групповые/подгрупповые коррекционные занятияИнд/ групповые занятия/режимные моменты |

***VI. Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  | **Планируемые результаты на период**  | **Исполнитель** | **Формы работы** |
| Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания |  повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.формирование у родителей навыков работы с их ребенком  |  | Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития ребенка, результатам обследований, результатам реализации АОП (регулярно).Индивидуальное консультирование по реализации АОП в домашних условиях. Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы. Личные встречи, беседы. |
| Участие семьи в разработке и реализации АОП | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации. |  | Участие родителей в разработке АОП; |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. |  |  | Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата составления АОП**: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Родитель/законный представитель** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Воспитатель:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Педагог-психолог:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Учитель-логопед**: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Учитель-дефектолог:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |