**Приложение №14.**

|  |
| --- |
| Рассмотренана заседании **УТВЕРЖДАЮ**  ППк протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***I. Общие сведения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.О. ребенка:** |  |
| **Дата рождения:** |  |
| **Группа:** | □ |
| **Ф.И.О. родителей:** | □  □ |
| **Ф.И.О. воспитателей:** | □  □ |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения**  **Учитель-логопед:**  **Педагог-психолог:**  **Учитель-дефектолог:** | □  □  □ |
| **Заключение и рекомендации ПМПК** | □  □  □ |
| **Основная программа группы:** |  |
| **Организационная форма реализации образовательной программы** |  |
| **Рекомендуемый режим обучения** |  |
| **Обеспечение архитектурной доступности** |  |
| **Специальные технические средства обучения** |  |
| **Предоставление услуг ассистента (помощника)** |  |
| **Представление услуг тьютора** |  |
| **Использование методов обучения, технологий, дидактики.** |  |
| **Соматическое состояние** | Группа здоровья  Группа физических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Рекомендации невролога:** | □ Медикаментозное лечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ |
| **Противопоказания** |  |
| **Ребенок-инвалид**  **(да, нет)**  **Заболевание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Удостоверение по инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МСЭК №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок назначения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИПР №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Цель АОП** |  |
| **Срок реализации АОП** |  |

***II. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов\***  \*По результатам комплексной диагностики воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.  При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы). | |
| **Особенности познавательной сферы** |  |
| **Особенности речи** |  |
| **Темп деятельности, утомляемость** |  |
| **Особенности моторного развития и графических навыков** |  |
| **Особенности социально-эмоционального развития** |  |
| |  | | --- | | **2.2. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)** | | |
| **Социально -коммуникативное развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Познавательное развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Речевое развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Физическое развитие** | **Затрудняется при:** |
| **Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)**  □ Отмечается боязнь допустить ошибку, ответить неправильно. □ Отдает предпочтение инд./групп. деятельности  □ Нуждается в похвале/поддержке со стороны взрослого □ Организующая обучающая помощь  □ Направляющая помощь □ Создание «Ситуации успеха»  □ □ | |

***III. Создание специальных условий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| |  | | --- | | **Специалисты сопровождения** | | |  | | --- | | **Направления коррекционной работы** | | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| **Учитель-логопед** |  | □ Индивидуальная  □ групповая  □ подгрупповая коррекционная работа | □  □  □ |
| **Педагог-психолог** |  | □ Индивидуальная  □ групповая  □ подгрупповая коррекционная работа | □  □  □ |
| **Учитель-дефектолог** |  | □ Индивидуальная  □ групповая  □ подгрупповая коррекционная работа | □  □  □ |
| **3.2. Специальные условия, необходимые для воспитанника** | | | |
| **Временной режим** |  соответствует режиму группы   периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы); | | |
| **Организация пространства сада/группы** |  система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения);   визуальное расписание на день;   план занятия (индивидуально на парте)  □ система тактильных подсказок | | |
| **Организация рабочего места** |  индивидуальные визуальные опоры;   индивидуальные правила поведения в виде:  пиктограмм, социальных историй.  Условия:   увеличение времени для выполнения заданий;   возможность индивидуальной работы в специально отведённое время. | | |
| **Технические средства обучения** |  бланки для воспроизведения индивидуальной наглядности;   использование таймера при выполнении заданий | | |
| **Специальный дидактический, методический материал** |  наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий)   сокращённые по объёму задания   упрощение заданий   бланки с меньшей необходимостью заполнения   адаптированные задания | | |

***IV. Освоение образовательных областей\****

***\****заполняется воспитателем

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Предмет** |  | | **Индивидуальные планируемые результаты на период/**  **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | **Результативность\*\*** | |
| |  | | --- | | **Январь** | | **Май** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |
| **Речевое развитие** | . |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |

\*\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

***V. Коррекционно-развивающая помощь\****

\*заполняется специалистами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность** | **Исполнители** | |  | | --- | | **Формы работы** | |
| **Занятия с учителем-дефектологом** |  |  | Учитель-дефектолог  Воспитатель | Инд/ групповые/  подгрупповые коррекционные занятия  Инд/ групповые занятия/  режимные моменты |
| **Логопедические занятия:** |  |  | Логопед  Воспитатель | Инд/ групповые/  подгрупповые коррекционные занятия  Инд/ групповые занятия/  режимные моменты |
| **Психокоррекционные занятия** |  |  | Психолог  Воспитатель | Инд/ групповые  /подгрупповые коррекционные занятия  Инд/ групповые занятия/  режимные моменты |

***VI. Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Планируемые результаты на период** | **Исполнитель** | **Формы работы** |
| Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания |  повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.  формирование у родителей навыков работы с их ребенком |  | Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития ребенка, результатам обследований, результатам реализации АОП (регулярно).  Индивидуальное консультирование по  реализации АОП в домашних условиях.   Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних  условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.   Личные встречи, беседы. |
| Участие семьи в разработке и реализации АОП | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации. |  | Участие родителей в разработке АОП; |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. |  |  | Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата составления АОП**: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Родитель/законный представитель** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Воспитатель:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Педагог-психолог:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Учитель-логопед**: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Учитель-дефектолог:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |