**Особенности конструктивно-модельной деятельности у детей с ОВЗ.**

Автор: Будай Н.В. – воспитатель,

высшей квалификационной категории.

г. Великий Новгород, 2020 г.

Мы лишаем детей будущего,

если продолжаем учить сегодня так,

как учили этому вчера.

Д. Дьюи

 В теперешнем мире люди живут в огромном потоке различной информации. Мы уже не можем без телефонов, компьютеров, телевизоров – словом, без цифровых гаджетов, которые являются источниками. Ребенку необходимо адаптироваться в такой среде. У него в связи с этим меняется не только восприятие мира, но и познавательные способности. Уже в детском саду у ребят особенно выражен интерес к техническому творчеству. Чтобы этот интерес не был утрачен, воспитатель должен развивать у детей навыки творческой инженерной деятельности. А уже потом, в дальнейшем образовании, будет продлена подготовка квалифицированных инженеров, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Такие специалисты всегда нужны государству.

Воспитатель прививает ребенку интерес к конструированию, исследованию, к этому творческому процессу. Дети-дошкольники мыслят, как инженеры, и это вполне естественно. Поэтому уже в этом возрасте у них формируются начала инженерного мышления, развиваются умственные способности. В осуществлении стоящих перед педагогом задач помогают технические игрушки, всевозможные виды конструкторов, развивающие игры. Они учат ребят на практике создавать какие-то объекты. Когда ребенок рассказывает о том, что строил, зачем и как он это делал, что получилось, он развивает свою речь и накапливает запас слов. В это же время, работая руками, развивает мелкую моторику и глазомер. Чтобы задуманная постройка получилась и была ребенку интересной, надо быть внимательным, учиться фантазировать, воображать и непременно доводить дело до конца. Вот тогда почувствует ребенок себя творцом, и появиться у него интерес к такой работе-игре. Например, когда дети возводят башни из кубиков, они учатся строить, когда они занимаются лепкой или поделками из бумаги, они учатся моделировать в пространстве. Умея это делать в дошкольном возрасте, ребенок достигнет высоких результатов школе.

Конструирование – это продуктивный вид деятельности, так как направлен на получение какого-то определенного продукта.

Развивающие игры, разработанные и усовершенствованные Б.П. Никитиным, помогают развивать в детях творческие, технические способности. Воспитатели в нашем детском саду закладывают у детей основы инженерного мышления с помощью: тико-конструирования, лего-конструирования, математического развития, экспериментирования с живой и не живой природой. А также мы используем разные виды конструктора: магнитный, геометрический, металлический, лего, крупный конструктор для детей младшего возраста, а дети старшего возраста любят конструировать из мелкого.

Такая работа помогает в развитии психических процессов и умственных способностей, дети развиваются технически и легко усваивают многое:

* понятия: право, лево, выше, ниже ребенок познает на практике и понимает, как надо создать тот или иной объект;
* развивается речь дошкольников, обогащается словарный запас, когда ребенок дает анализ своей постройки, её описания и описания отдельных своих действий;
* развиваются глазомер и мелкая моторика. Это качества, которые нужны для развития инженерного мышления;
* ребенок становится внимательным, самостоятельным, организованным, умеет доводить начатое дело до конца;
* воображение и фантазия позволяют ребенку чувствовать себя творцом.

Существуют разные формы обучения конструированию. Необходимо придерживаться принципа от простого к сложному, с учетом индивидуальных особенностей детей. Поэтому сначала это совместный с воспитателем процесс конструирования. Главное, чтобы ребенок увидел реальный предмет, созданный и его руками. Тогда это будет интересно. Потом он научится действовать, подражая взрослому, который покажет ему каждое действие в работе с конструктором. В дальнейшем можно обучать конструированию по образцу, построенному воспитателем или по схеме, самостоятельно, без помощи взрослого.

Научить переносить схему постройки обозначениями на лист в клетку и самому придумывать постройки и схемы – это значит, превратить ребенка в изобретателя, инженера. Если же он по придуманному, сам создает свою постройку, он еще и строитель, умеющий мыслить, как инженер, несмотря на свой детский возраст.

В нашем образовательном учреждении есть дети с ограниченными возможностями здоровья, это дети с нарушением речи. А значит, у них нарушено внимание и память, недоразвита мелкая моторика и конструктивные навыки. Это мешает развитию у детей предпосылок к инженерному мышлению, математическим и конструктивным навыкам. Для них мы проводим специальную работу, специальные этапы по конструированию:

1. Например, цветные палочки накладываются на картинку – основу, и ребенок может увидеть в схеме реальный предмет. Конструирование по наложениюинтересно, так как задания подбираются от простого к сложному, учитываются индивидуальные особенности каждого. Ребенок самостоятельно создаёт изображение, а взрослый помогает.

2. Педагог показывает каждое действие, а ребенок повторяет, подражая взрослому – это конструирование по подражанию.

3. Воспитатель строит простую фигуру, а ребенок делает точно также. Не получается, берем руку ребёнка в свою и делаем вместе. Этот этап конструирование по образцу.

4. Ребенок самостоятельно, без помощи взрослого конструирует, глядя на карточку со схемой - конструирование по схеме.

5. Дается готовая схема с изображением и условными обозначениями. Ребенок должен перенести это изображение на свой лист в крупную или мелкую клетку цветными карандашами. Это этап создания схемы постройки.

6. Самостоятельное придумывание постройки и ее схемы на бумаге. Ребенок превращается в изобретателя – придумывает постройку, превращается в инженера – создает схему будущей постройки, превращается в строителя – создает свою постройку. Это высокий уровень инженерного мышления в детском возрасте.

7.Умение организовать и провести сюжетно-ролевую игру самостоятельно, играя роли заказчика, изобретателя, инженера, строителя.

Мы эти этапы используем в работе и с обычными детьми. Она помогает ребенку изучать мир, видеть логику явлений, понимать их взаимосвязь. Он открывает новое, интересное, необычное для себя, учится определять задачи, способы их решения, оценивать свою работу.

Это всё дает широкие возможности в будущем, когда придётся выбирать себе профессию, быть готовым жить в технически развитом мире.