

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №3
от 15 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад №39»

Айликова О.В.

15 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 39»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 39» (далее – учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №39» (МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»)
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.
Юридический и фактический адрес организации	Россия, г. Великий Новгород 1-й корпус - ул. Большая Московская, д.21а. 2-й корпус - ул. Герасименко-Маницына, д.5а.
Устав	Утвержден постановлением Администрации Великого Новгорода от 11.06.2015г.
Дата создания	1965 год
Телефон, факс	1-й корпус 8(8162) 63-50-43, факс 8(8162) 66-29-97 2-й корпус 8(8162) 66-01-80
Адрес электронной почты	madou39@mail.ru
Web-страница	ds-39.ru
Руководитель	Айликова Ольга Валентиновна
Лицензия	От 26.12.2014г., серия 53 ЛО № 0000388 рег.№2 Приложение к лицензии – серия 53ПО №0001265, от 26.12.2014г.
Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-

Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 10.5-часовым пребыванием детей с 7.30. до 18.00. Выходные: суббота и воскресенье.
Группы	В ДООУ функционирует 9 групп в 2-х корпусах. В 1-ом корпусе (Б. Московская, д.21а) - 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания для детей до 2 лет. Во 2-ом корпусе – 2 группы для детей дошкольного возраста Плановая наполняемость по муниципальному заданию на 2020г - 235 человек. Фактическая наполняемость– 223 человека.
Площади	Корпус №1 (ул. Б. Московская, д. 21а) двухэтажный, площадь здания 920,4 кв. м., площадь участка 4543 кв. м., рассчитан на 6 групп. Корпус №2 (ул. Герасименко-Маницына, д.5а) одноэтажный, площадь здания 235,5 кв. м., площадь участка 2016 кв. м., рассчитан на 2 группы.
Местоположение детского сада	Детский сад расположен в историческом центре Великого Новгорода. Проезд автобусом № 4,20,6,1. Ближайшее окружение - мост Александра Невского, МАДОУ №46 «Катенька».

1.2. Цель деятельности учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3. В 2020г предметом деятельности учреждения являлось воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

1.4. В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях», организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новгородской области, Великого Новгорода, Думы Великого Новгорода, СанПиН, Уставом, локальными нормативными актами.

1.5. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии внутренним ЛНА «Правила приема детей на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

1.6. Перевод и отчисление детей из учреждения осуществляется на основании локального нормативного акта «Правила и условия осуществления перевода(отчисления) обучающихся в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

II. Система управления организации

Структура управления деятельностью учреждения

2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения. Его осуществляют: Учредитель, коллегиальные органы, заведующий учреждением.

2.2. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе сотрудничества органов управления, всего коллектива учреждения, родителей и общественности.

2.3. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Коллегиальными формами управления учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, Наблюдательный совет.

2.5. В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учреждения, а также действует профессиональный союз работников учреждения.

Более подробную информацию можно получить на официальном сайте учреждения http://ds-39.ru/?page_id=74.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в учреждении строится в рамках реализации годового плана работы по принципу проектной образовательной деятельности.

В 2020 году в связи с пандемией COVID-19 детский сад работал в штатном режиме с 01.01.2020 по 28.03.2020 и с 01.09.2020 по 31.12.2020г. С 30.03.2020 по

12.05.2020г образовательная деятельность велась в дистанционном формате. С 12.05.2020 в режиме дежурных групп и дистанционном формате.

Представленный анализ деятельности учреждения отражает результаты работы педагогического коллектива с учетом обозначенного выше режима работы. Полученные данные включают в себя результаты как очной, так и дистанционной формы обучения.

В 2020 году учреждение посещали 223 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. На конец 2020 года функционировало 9 групп общеразвивающей направленности.

В 1-ом корпусе:

1 группа кратковременного пребывания – 6 детей;

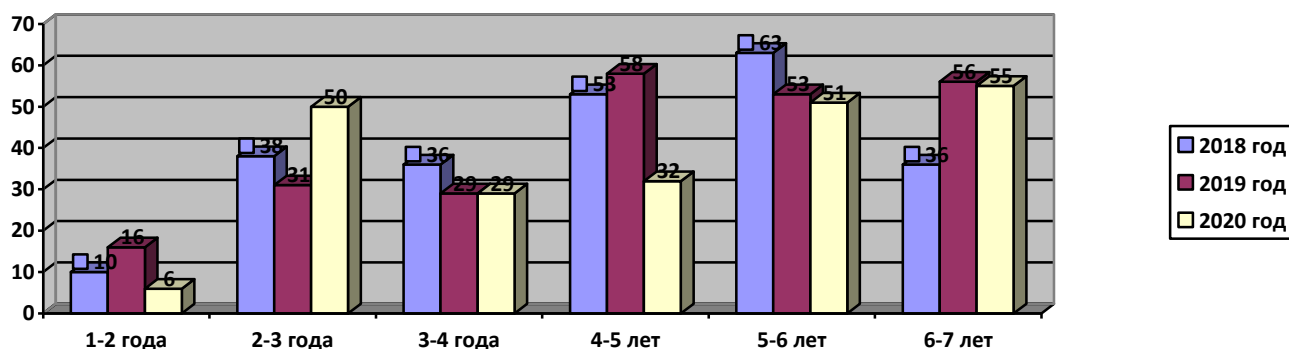
2 группа раннего возраста– 50 человек;

4 группы для детей дошкольного возраста - 106 человек;

Во 2-ом корпусе:

2 – группы для детей дошкольного возраста - 61 человек.

Распределение обучающихся по возрастам.



Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами.

В 2020 году в учреждении инклюзивное образование осуществлялось в отношении 12 обучающихся. Из них 10 детей с ОВЗ по адаптированному образовательному маршруту и 2 ребенка-инвалида по индивидуальным маршрутам.



В 2020 году педагогическим коллективом была разработано, апробировано и издано

методическое пособие «Моделирование алгоритма работы с детьми с ОВЗ на этапе проектирования и реализации адаптированного образовательного маршрута». Методическое пособие получило высокую экспертную оценку городского экспертного совета.

Реализация основной образовательной программы.

Реализация ООП МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».

Результаты формирования ключевых компетенций по образовательным областям на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Ключевые компетенции по	Сформировано	Не сформировано
--------------------------------	---------------------	------------------------

образовательным областям.		
Социально-коммуникативное развитие	78%	22%
Познавательное развитие	77.8%	22.2%
Речевое развитие	64.5%	65.5%
Художественно-эстетическое развитие	76.7%	23.3%
Физическое развитие.	68%	32%

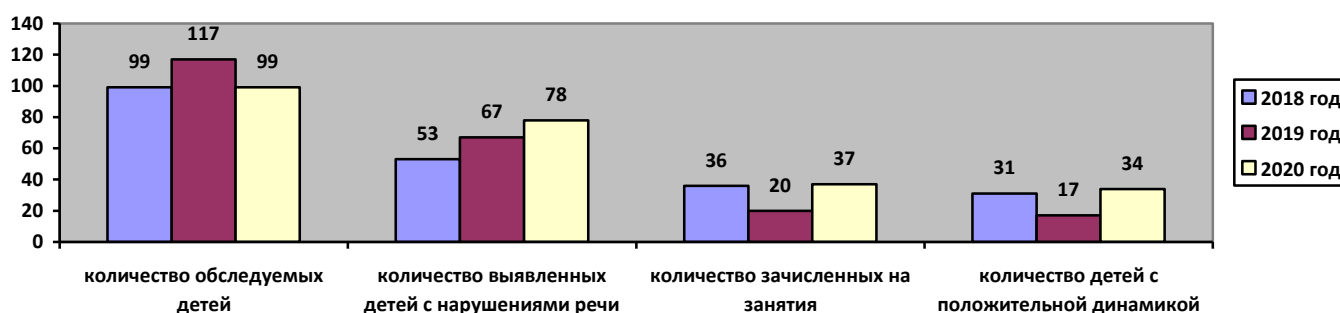
По итогу проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наблюдается устойчивая динамика в части сформированности ключевых компетенций. Компетенции в областях социально-коммуникативного и познавательного развития находятся на стабильно высоком уровне.

В процессе оценки текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также в определении ближайших перспектив развития ребенка активно участвуют специалисты МАДОУ. Специалистами детского сада проводится психологическое и логопедическое обследование детей с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Анализ работы коррекционно - развивающей работы.

Анализ работы учителя логопеда.

Работа учителя-логопеда построена по тематическому принципу, т.е. материал по логопедическому сопровождению детей продолжает групповую тематику. Таким образом, повышается результативность работы с детьми, соблюдаются требования ФГОС. На каждого ребенка оформляется индивидуальная речевая карта. В начале и конце учебного года проводится собеседование с родителями по результатам обследования. В течении года учитель-логопед регулярно проводит индивидуальное консультирование родителей и педагогов. В 2020 году было выявлено 78 детей, нуждающихся в коррекции устной речи.



Вывод: количество детей, имеющих речевые проблемы увеличивается с каждым годом. Одна ставка учителя-логопеда не может удовлетворить потребности всех детей, нуждающихся в коррекции речи. Необходимо изыскивать возможности увеличения количества рабочих часов логопеда.

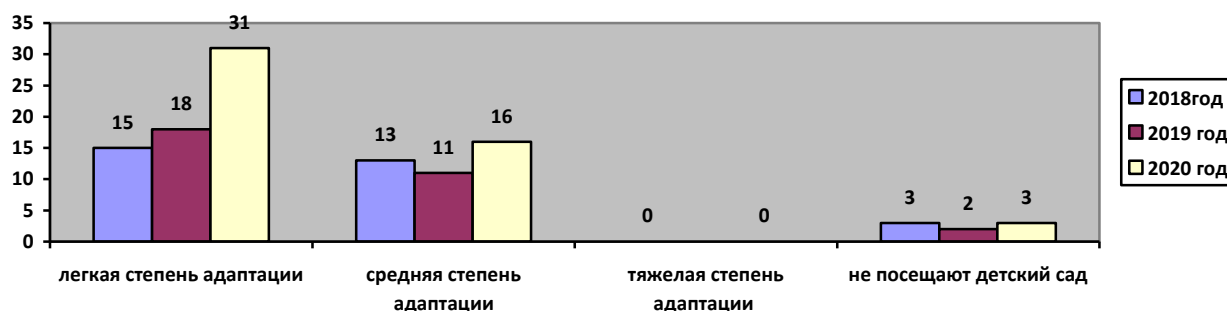
Анализ коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.

Цель психологической службы учреждения - создание условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Результаты процесса адаптации за 2020 год.



- 1) легкая степень адаптации – 34 человек (68% детей);
- 2) средняя степень адаптации – 16 человек (32% детей);
- 3) тяжелая степень адаптации – 0 человек (0% детей).
- 4) не посещают детский сад – 3 детей (6%)

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям коллектива адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Сопровождение подготовки детей к школе.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития 5 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической, эмоционально-волевой и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение.

По результатам диагностики были получены следующие показатели:

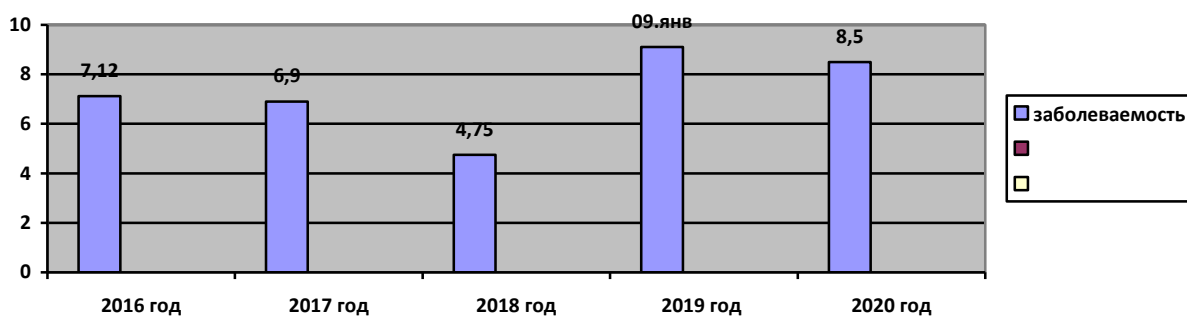


Таким образом, можно отметить положительную динамику. 84% детей группы демонстрируют готовность к школе по всем направлениям мониторинга. Стоит отметить, что мы не можем объективно оценить показатель готовности детей к школе за 2020 год, поскольку, представленные в таблице данные, актуальны на март месяц 2020 года.

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Показатели состояния здоровья и физического развития воспитанников.

Показатели заболеваемости за период 2016-2020 год.



Таким образом, в 2020 году мы наблюдаем снижение заболеваемости у воспитанников, по сравнению с 2019 годом.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В МАДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции педагоги работали с детьми в режиме он-лайн. использовались различные сервисы и программы: «Вконтакте», Zoom, «УчиРу», «Logiklike» и др. Для качественной организации привычного режима для детей специалистами детского сада оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные опроса родителей, проведенные с помощью Google форм, свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Методическая работа.

1. Организация учебного процесса учреждения включает в себя методическую работу. Методическая работа в 2020 году была направлена на Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, через совокупность воздействий активными формами и методами работы с группой по осознанию и восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

Большим достижением является уверенное использование воспитателями информационных ресурсов при подготовке к образовательной деятельности, а также использование ИКТ - технологий в работе с детьми. Во время самоизоляции все педагоги прошли обучение по использованию дистанционного формата в обучении дошкольников и активно работали в дистанционном формате.

Воспитатели активно участвовали в работе методических сообществ города. 100% воспитателей принимали участие в мероприятиях, организованных методической службой города. 5 педагогов принимали участие в секции дошкольного образования областного учебно-методического объединения по направлению «Организационно-методическое обеспечение развития детей, в том числе с ОВЗ, в условиях сетевого взаимодействия дошкольной организации и местного сообщества».

В 2020 учебном году педагоги учреждения активно принимали участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях. В связи со сложившейся эпид.обстановкой значительно увеличилось число дистанционных конкурсов, курсов, проектов.

№п/п	Уровень	Название	Результат
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагог-психолог 2020»	Диплом участника.
2.	Областной	Региональный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог -2020»	Диплом «Абсолютного победителя» и право представлять Новгородскую область на всероссийском этапе конкурса.
		«Мои инновации в образовании 2020».	Диплом участника.
3.	Городской	Конкурс педагогического и управленческого мастерства.	Выход в финал конкурса. Победа в номинации «Творческий поиск в профессии»
		«Заботливая мама»	Дипломы участников.
		«Дорожная азбука»	Дипломы участника.
		«Мама, папа, я – научная семья»	Дипломы участника.
		Первый шаг в ГТО – шаг к успеху»	Диплом III место.
4.	Интернет-конкурсы.	Математический конкурс «Решаю сам2	Диплом II степени.

		«Сказки Пушкина»	Сертификат участника
		Открытый онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»	Памятные дипломы
		«Майский праздник – день Победы»	Сертификаты участника
		«Космическое путешествие»	Диплом победителя, II место.
		Онлайн-конкурс чтецов «Цветы жизни»	Дипломы участника
		Большой онлайн фестиваль дошкольного образования	Дипломы за 2 и 3 места.
3	Акции (интернет)	«Космические мечты»	Сертификаты участника
		«Обними ребенка с книгой»	Сертификаты участника

Трансляция опыта, участие в конкурсах по инициативе педагогов.

№	Мероприятие	Педагог	Подтверждение
1	«Конференция «Вдохновение» (онлайн режим)	Осейкова Н.О. Савельева В.В. Михайлова С.А.	Справка о трансляции опыта на конференции. Диплом за 3 место.
2	Городской фестиваль мастер-классов	Сажина Л.Ю. Савельева В.В. Алексеева Н.Б. Отставнова С.Г. Корнева Е.В. Мельник Е.В.	Диплом участника. Диплом общественного признания.
3	Проведение семинара для педагогов Великого Новгорода «Демонстрация игрового оборудования и авторских игр педагогов»	Савельева В.В. Корнева Е.В.	Сертификат
4	Онлайн-конференция «Детский образовательный туризм»	Михайлова С.А. Будай Н.В. Сажина Л.Ю.	Справка о трансляции опыта.
5	Работа в секции областного учебно-методического объединения по направлению «Организационно-методическое обеспечение развития детей, в том числе с ОВЗ, в условиях сетевого взаимодействия дошкольной организации и местного сообщества».	Сажина Л.Ю. Ильина А.В. Отставнова С.Г. Алексеева Н.Б.	

Для создания открытого образовательного пространства, для реализации социокультурных ресурсов, в учреждении функционирует сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города, как условие полноценной реализации интересов развития ребенка дошкольного возраста, совершенствования

профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, формирования положительного имиджа учреждения.

Таким образом, необходимо признать, что в учреждении созданы педагогические условия для развития инициативы, творчества и самостоятельности как детей с учетом их индивидуальных потребностей и способностей, так и педагогов. В дальнейшем педагогический коллектив учреждения будет также заинтересовано и активно участвовать в педагогической жизни города, района, страны.

По итогам онлайн конференции «Детский образовательный туризм» был выпущен сборник статей-выступлений педагогов нашего детского сада.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база МАДОУ ежегодно пополняется и находится в хорошем состоянии, в учреждении созданы необходимые оптимальные условия для реализации задач в рамках основной общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. За 2019-2020 учебный год значительно пополнилась учебно-методическая база МАДОУ, во многом пополнились предметно-развивающие среды в группах и МАДОУ, дооснащены медицинский и методический кабинеты. Однако прогулочные участки МАДОУ нужно модернизировать.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить работу по оснащению групп и кабинетов. Особое внимание стоит уделить прогулочным участкам.

Воспитательная работа.

Традиционным для учреждения стал анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	90%
Неполная с матерью	21	9%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	37.5%
Два ребенка	64	42.2%
Три ребенка и более	31	20.3%

Данный анализ помогает педагогическому коллективу выбрать наиболее эффективную стратегию воспитательной работы, делает возможным строить ее в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, использовать разнообразные формы и методы работы, а также выявлять и патронировать семьи, находящиеся в зоне риска.

Охват учащихся дополнительными образовательными и иными платными услугами.

Дополнительное образование в МАДОУ осуществляется в форме сетевого взаимодействия с Гимназией №3 по программам: «Наш дом – природа», «История родного края». в 2020 году по данным программам обучалось 37 человек. В следующем году необходимо увеличить количество мест для обучения по программам сетевого взаимодействия.

Охват дополнительными образовательными и иными услугами детей 5-7 лет в ДОУ и городских объединениях составляет 100%. В течение года работал консультативный пункт по оказанию помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

Основные направления внутренней оценки качества образования в учреждении в 2020 году:

1. Оценка качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.
 - 1.1. Психолого-педагогические условия.
 - 1.2. Кадровые условия.
 - 1.3. Материально-технические условия.
 - 1.4. Финансовые условия.
 - 1.5. Развивающая предметно-пространственная среда.
2. Оценка качества организации образовательного процесса.
3. Оценка качества результата освоения ООП ДО.

Комиссия, созданная специально для проведения внутренней оценки качества образования в учреждении, определяет направления деятельности детского сада на учебный год.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

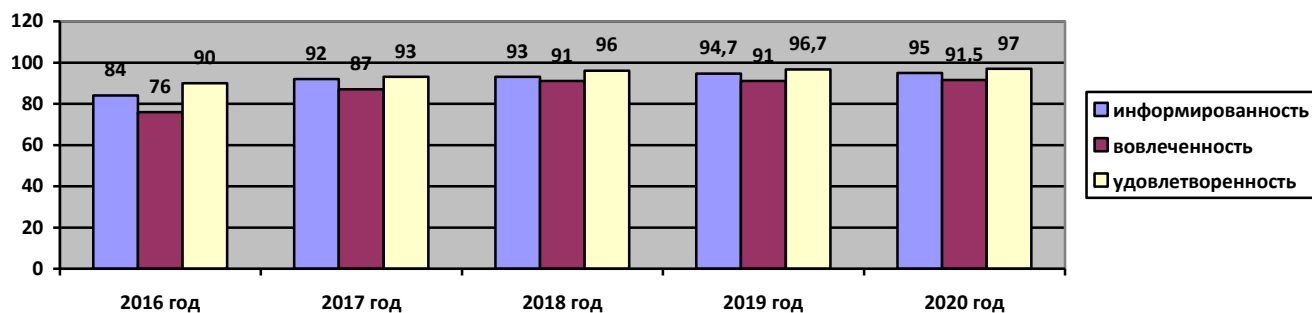
Задачи внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО.
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Таким образом, при выборе направления внутренней оценки качества образования учреждение опирается на имеющиеся результаты своей деятельности, используя все возможные методы и приемы.

Результаты внешней экспертизы.

По плану ВСОКО в 2020 году проводилось исследование степени удовлетворённости населения деятельностью учреждения методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, их информированность о деятельности учреждения и вовлечённость в образовательный процесс. Мнение родителей (законных представителей) рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности учреждения.



Таким образом, мы можем говорить не только о стабильности показателей внешней экспертизы, но и о постоянном росте всех показателей. В целом, в 2020 году эффективность работы учреждения составила – 95 %.

Но несмотря на высокие результаты, в следующем году мы продолжим работу по повышению эффективности деятельности учреждения.

1. Освещение деятельности учреждения в СМИ.

- Активное участие общественности в управлении учреждения (работа Наблюдательного совета, родительских комитетов, привлечение спонсоров).
- Ознакомление населения с деятельностью учреждения через все доступные источники:

- Праздники, открытые мероприятия для жителей Великого Новгорода в режиме онлайн;
- Активное обновление информации на официальном сайте учреждения и на странице учреждения на сайте комитета по образованию.

2. Выстраивание работы с социумом.

1. Организация и проведение тематических круглых столов, конференций, мастер-классов для родителей в дистанционном режиме:

- клуб молодых семей;
- постоянно действующая система мастер-классов для родителей в каждой группе;
- традиционные акции «Рождественский марафон», «Кошкин дом», подготовка к празднованию «Дня Победы» в 2020 году проходили в дистанционном режиме.
- тематические недели «Психологии», «Здоровья», «Школа рыцарей и принцесс» и т.д.

2. Мониторинговые исследования удовлетворённости населения качеством предоставляемых учреждением различными способами:

- анкетирование родителей;
- опросы;
- размещение электронных анкет на сайте учреждения.

3. Совместная работа с социальными институтами города:

Объекты культуры:

- Активная работа с библиотекой им. Д. И. Балашова (лекции, выставки, конкурсы, совместные праздники и театральные постановки).
- Активное взаимодействие с библиотекой «Диалог» (лекции, конкурсы, занятия, экскурсии)
- организация мастер-классов с «Домом культуры «Трубичино»» на тему: изготовление традиционной тряпичной куклы.

Образовательные объекты:

- Новгородский государственный объединённый музей-заповедник (экскурсии, лекции, мастер-классы)
- Творческий центр «Визит» (участие в конкурсах)
- Институт маркетинга и кадровых ресурсов (участие в конкурсах, методической работе);
- Региональный институт педагогического развития (мастер-классы, повышение квалификации, трансляция опыта педагогов.

Таким образом, мы стараемся использовать все возможности для образовательного процесса за пределами учреждения, расширять и укреплять социальные связи. В следующем году мы продолжим поиск социальных партнеров и надеемся еще более расширить список объектов социального взаимодействия.

V. Оценка кадрового обеспечения.

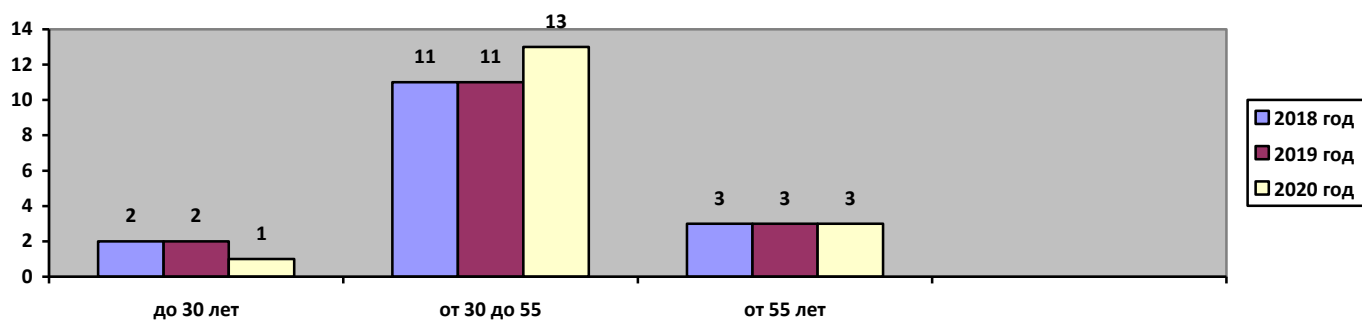
В учреждении работают 35 человек, включая совместителей. Из них 17 человек – педагоги. Недостатка в педагогических работниках нет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

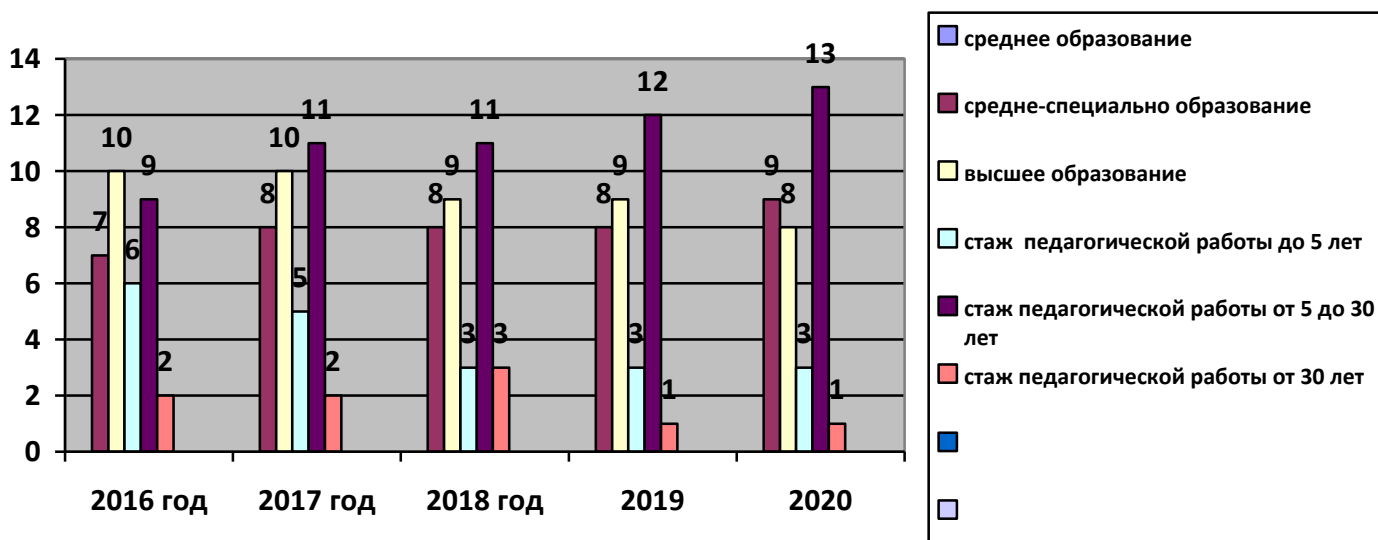
Характеристики кадрового состава Учреждения.

1. Возрастной состав педагогических кадров.



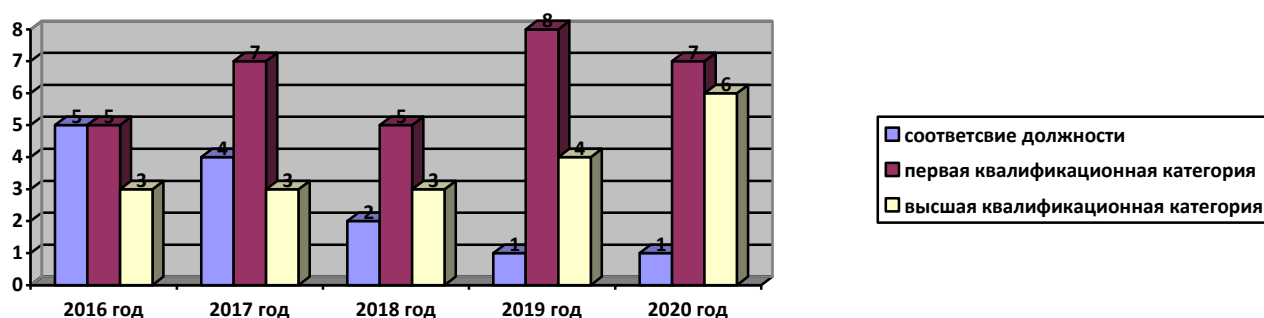
Как мы видим из представленной диаграммы, коллектив учреждения достаточно молод и стабилен.

2. Образование и стаж педагогической работы педагогов.



Из графика видно, что все педагоги имеют педагогическое образование. Основной педагогический состав имеет опыт работы более 5 лет.

3. Анализ аттестации педагогов на квалификационную категорию.



Наглядно видно, что в учреждении в течение нескольких лет сохраняется стабильный рост уровня квалификации педагогических работников. В 2020 году прошли аттестацию на повышение квалификации 3 педагога. Все педагоги, подлежащие аттестации на соответствие должности, прошли соответствующие процедуры в надлежащие сроки.

4. Повышение квалификации педагогов.

Педагогические работники своевременно повышают уровень своей квалификации в соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников учреждения на базе ОАОУ "НИРО". Педагоги активно используют дистанционные формы обучения, по актуальным для них вопросам: дистанционные вебинары, он-лайн семинары, посещают конференции и методические объединения, организованные городской методической службой .

В учреждении 100% педагогов имеют сертификаты о повышении квалификации. Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывают существенных трудностей в применении дистанционных инструментов для подготовки и проведения образовательной деятельности, общения с родителями, получения дополнительного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив учреждения слаженный, опытный, достаточно квалифицированный. Потребности в педагогических кадрах нет. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег как внутри детского сада, так и в других дошкольных учреждениях, используют в работе современные педагогические технологии, инновации, активно занимаются самообразованием. В этом году педагоги освоили способы ведения дистанционного обучения. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества уставной деятельности учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими подписными изданиями, в том числе электронными, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимый набор учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году библиотечный фонд оформлен и приведен в соответствие с Федеральным законом № 78-ФЗ "О библиотечном деле".

В 2020 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

Фонд библиотеки пополнился видео и аудиоматериалами, энциклопедиями, методической и развивающей литературой, пособиями на электронных носителях.

Учреждение с 2016 года имеет электронную подписку на журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога».

Созданы библиотечный раздел по питанию, информационной безопасности, по работе с детьми с ОВЗ.

Материалы учреждение накапливает, каталогизирует и систематизирует на всех видах носителей, а также обеспечивает для всех участников образовательного процесса максимально свободный доступ к педагогической информации.

В первом и во втором корпусах учреждения оборудованы информационные стенды с необходимой и достаточной информацией о деятельности МАДОУ. Здесь можно найти информацию об Уставной деятельности Учреждения, локальные акты, расписания и графики работы педагогов и специалистов, отчеты о расходовании внебюджетных средств, консультации специалистов и т.д.

Таким образом, в соответствии с законом об образовании РФ в учреждении в полной мере реализуется принцип доступности и открытости.

Учреждение имеет 6 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», имеет собственную электронную почту, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Порядок работы с сайтом определяется внутренним локальным нормативным актом «Положение об официальном сайте МАДОУ «ЦРР – детский сад №39». Разработан пакет документов по обеспечению информационной безопасности.

Информация о деятельности учреждения также размещается на портале комитета по образованию Администрации Великого Новгорода, на сайте КПОМО, ГМУ, АРМ.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо продолжить создание электронных каталогов на электронных носителях по всем направлениям педагогической деятельности, пополнять библиотеку методической литературой в соответствии ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы (МТБ)

МТБ учреждения состоит из 2-х корпусов. 1-ый корпус – 2-х этажное здание, постройки 1965 года с двумя пристройками 2000г. В здании расположены пищеблок, продуктовый склад, прачечная, медицинский блок, музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего. Также имеются помещения для 6 групповых ячеек, которые состоят из приемной, туалетной, буфетной, игровой. Отдельные спальные помещения имеют

только 2 группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты грамотно зонированы, согласно требованиям ФГОС ДО и СанПиН. В них выделены необходимые по возрасту зоны - активности, спальная, обеденная.

2-ой корпус прошел капитальную реконструкцию в 2014 году по программе модернизации дошкольного образования. В нем имеются групповые помещения для 2 групп детей вместимостью по 28 человек каждая. Помещения разделены на спальную зону, обеденную(учебную) и игровую части.

Учреждение имеет 8 прогулочных участков, оборудованных малыми игровыми формами и теньевыми навесами. 2 физкультурные площадки – большая во 2-ом корпусе, и малая в 1-ом корпусе. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, уличное освещение, достаточное количество озеленения деревьями и кустами. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

С 2017 года безопасное пребывание детей и сотрудников в учреждении сопровождается внутренним и внешним видеонаблюдением.

В 2020 год материально – техническая база учреждения продолжала совершенствоваться. Администрация учреждения проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений учреждения, благоустройства территории.

В 2020 году был проведен капитальный ремонт туалетных комнат гр. № 6 и 3; заменены 2 окна лестничных маршей 1-го и 2 подъездов 1-го корпуса. Установлены 3 стеклопакетные двери на запасных выходах групп №3,2,1. Построены новые песочницы на участках № 1,3. Приобретена мебель для туалетных (полотенечницы 3 шт., шкафы хозяйственные 3 шт.), детские кровати 3-х ярусные (выкатные) 5 шт., шкафчики для приемной 15 шт., шкафы для игрушек 2 шт. В буфетных 6 групп полностью заменена посуда для доставки пищи с пищеблока на посуду из нержавеющей стали. Приобретены новые термоса для доставки пищи во второй корпус. Приобретены новые полотенца для детей и сотрудников, спец. одежда для технического персонала (фартуки, халаты).

В связи с необходимостью соблюдения режима повышенной готовности по эпид. обстановке COVID-19 нами были приобретены бесконтактные градусники (7 шт.), бесконтактные санитайзеры 12 шт., рециркуляторы- 2 шт.

Наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в замене детской мебели (шкафчики гр.№2, стулья, кровати), мягкого инвентаря. Особенно остро стоит вопрос в замене игровой мебели, мебели для пособий и игрушек, в связи с требованием ФГОС. в спортивном оборудовании, малых игровых формах для прогулочных участков. Также сохраняется необходимость в замене асфальта вокруг учреждения, ремонте главных входных групп(крылец) детского сада, находящихся в аварийном состоянии, замене полов в спальнях и игровых.

На 2021 год запланировано:

капитальный ремонт туалетной комнаты, буфетной, а также приемной группы №2, обновление прогулочных участков – приобретение нового игрового оборудования, установка заборчиков;
замена окна и деревянной двери запасного выхода (группа №2);
ландшафтный дизайн фасадной части территории детского сада;
установка домофонов на входных дверях групп №2,3 и медицинского кабинета;
приобретение шкафов для игрушек, шкафчиков в приемную и игрового оборудования.

Материально-техническое обеспечение для работы учреждения в дистанционном режиме.

1. Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует необходимое количество оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;
- недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

2. Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения

. настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Задача администрации в 2021 году - выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на включение в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечение средней заработной платы по организации для данной категории сотрудников.

- приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.
- ответственному лицу (старший воспитатель) необходимо поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение (при наличии) либо создание подборки онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VIII. Организации питания.

В учреждении функционирует один пищеблок, который готовит питание для обоих корпусов. Доставка продуктов во второй корпус осуществляется сотрудниками

учреждения в термосах, которые моются и обрабатываются в специальном воздушном стерилизаторе после каждого использования.

Пищевлок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием и инвентарем для приготовления пищи. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Питание осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, размещенного на официальном сайте в сети «Интернет». В учреждении функционирует система производственного контроля с применением принципов ХАССП.

В 2021 году в связи с изменением законодательства необходимо разработать и утвердить новую систему производственного контроля в том числе с учетом требований ХАССП, новое 10-дневное меню.

IX. Медицинское обслуживание

В учреждении организовано медицинское обслуживание воспитанников на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-53-01-000997 от 29.03.2016г, выданной Департаментом здравоохранения Новгородской области и пролонгированной в феврале 2020года. За учреждением закреплен медицинский работник детской поликлиники №1 г. В. Новгород. В учреждении строго выполняется прививочный календарь воспитанников. Медицинский работник помогает специалистам детского сада осуществлять контроль за рациональным и сбалансированным питанием воспитанников, за соблюдением норм СанПиНа, оздоровлением детей, пропаганде здорового образа жизни.

Результаты анализа показателей деятельности организации (по состоянию на 31.12.2020г).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 человек/97,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/4.5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/4.5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/4,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/4,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/53%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/62.5%
1.8.1	Высшая	5 человек/29.4%
1.8.2	Первая	6 человек /35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/11.7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5.8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5.8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/11.7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13.1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да